

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23666 Середня освіта (мова і література англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **48**

Повна назва ЗВО **Херсонський державний університет**

Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23666
Назва ОП	Середня освіта (мова і література англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет іноземної філології: кафедра практики іноземних мов, кафедра англійської мови та методики її викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, кафедра слов'янської філології, кафедра німецької та романської філології, кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова, кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова, кафедра ботаніки, кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики, кафедра біології людини та імунології, кафедра технологічної та професійної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73000, Херсонська обл., місто Херсон, ВУЛИЦЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКА, будинок 27, місто Херсон, ПРОВУЛОК ІНЖЕНЕРА КОРСАКОВА, будинок 47
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель англійської мови і світової літератури та другої іноземної мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, друга іноземна мова
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	145155
ПІБ гаранта ОП	Кіщенко Юлія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lina@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-632-12-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-551-33-11

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія існування ОП зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література англійська) тісно пов'язана з

історією факультету іноземної філології та Херсонського державного університету. Ще у складі словесно-історичного факультету (1917 р.) університет готував фахівців педагогічних спеціальностей зі знання іноземної мови. З 1938 р. дана спеціальність існувала на Факультеті мови та літератури, потім Філологічному факультеті (1965 р.) і на Факультеті іноземної філології з 1987 р. по теперішній час. У різні часи дана спеціальність мала різні назви: Мова і література (англійська), Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Філологія (англійська мова та література)* та Середня освіта (Мова і література (англійська)). Але незмінним залишалось спрямування цього напрямку підготовки фахівця з іноземної мови та літератури для середніх та вищих закладів освіти. У сучасних умовах модернізації освіти в Україні, інтеграції України в європейське освітнє середовище, актуальною постає проблема підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Для цього необхідно розробити такі методи і форми навчання, щоб забезпечити відповідну професійну підготовку і сформувати компетентності на рівні європейських стандартів. Професійна підготовка фахівців, як відомо, здійснюється за освітніми програмами, розробленими на основі стандарту або, у випадку відсутності такого, за вимогами Міністерства освіти та науки України. Розробка Міжнародної стандартної класифікації освіти версії 2011 р. (МСКО-2011), Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF ENEA, РК ЄПВО, 2005 р.), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL, ЄРК НВЖ, 2008 р.) стала базою для створення нової Освітньої програми. В основу нової ОП було покладено пропозиції та зауваження попередньої акредитації, стейкхолдерів, потенційних роботодавців та студентів. Неодноразово на засіданнях кафедри були запрошені стейкхолдери, потенційні роботодавці, зокрема вчителі шкіл, у яких студенти проходили виробничу практику, керівник департаменту освіти для конструктивного діалогу з метою розробки нової освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування у майбутнього випускника й побудувати студентоцентровану освітню програму. Протягом року, після розробки програми та впровадження її в освітній процес, на засіданнях кафедри постійно відбувалося обговорення разом з групою забезпечення, стейкхолдерами, роботодавцями і студентами ключових моментів нової освітньої програми. Анкетування студентів щодо доцільності нових дисциплін, методів навчання та контролю, інтерв'ювання вчителів від баз практик про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявило позитивну динаміку при впровадженні ОП в освітній процес.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	30	139	23	0	0
2 курс	2018 - 2019	32	169	48	0	0
3 курс	2017 - 2018	47	212	70	0	0
4 курс	2016 - 2017	51	237	94	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1095 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 1202 українська мова і література 1284 фізика 1285 біологія 1391 фізична культура 1597 Мова і література (російська, українська) 1669 історія 1789 Мова і література (англійська, німецька) 1941 Мова і література (англійська, російська) 1942 хімія 2206 математика 2245 Інформатика 2484 географія 2693 Мова і література (англійська) 2905 Мова і література (іспанська, англійська) 2958 мова і література (німецька, англійська) 3164 мова і література (французька, англійська) 3229 трудове навчання та технології 3230 мова і література (російська, англійська) 20188 мова і література російська, українська 20193 мова і література російська, англійська 20194 мова і література англійська, російська 20196 мова і література англійська, німецька 20197 мова і література німецька, англійська 20198 мова і література французька, англійська 20199 мова і література іспанська, англійська 20790 українська, англійська мова та література 23650 Середня освіта (географія)

	<p>23655 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 23664 Середня освіта (мова і література (російська, англійська)) 23667 Середня освіта (мова і література (англійська, німецька)) 23668 Середня освіта (мова і література (німецька,англійська)) 23669 Середня освіта (мова і література (французька, англійська)) 23670 Середня освіта (мова і література (іспанська, англійська)) 23680 Середня освіта (хімія) 23683 Середня освіта (історія) 23687 Середня освіта (трудове навчання та технології) 23693 Середня освіта (фізика) 23694 Середня освіта (математика) 23666 Середня освіта (мова і література англійська) 23695 Середня освіта (інформатика) 23698 Середня освіта (фізична культура) 23700 Середня освіта (українська мова і література) 28700 Середня освіта (Біологія) 28703 Середня освіта (мова і література німецька) 28704 Середня освіта (мова і література французька) 28705 Середня освіта (мова і література іспанська) 28706 Середня освіта (мова і література російська) 42215 014.021 Англійська мова і література 42216 014.021 Англійська, німецька мова і література 42217 014.022 Німецька, англійська мова і література 42218 014.023 Французька, англійська мова і література 42219 014.024 Іспанська, англійська мова і література 42220 014.025 Російська, англійська мова і література 20195 мова і література англійська 23665 Середня освіта (мова і література (російська, німецька))</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1283 математика 1500 Мова і література (англійська, російська) 1668 фізика 1788 хімія 1907 історія 1943 географія 1978 трудове навчання та технології 2445 мова і література (англійська) 2564 Біологія 2692 фізична культура 20589 мова і література англійська 22524 Середня освіта (Географія) 24213 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 24222 Середня освіта (мова і література англійська) 24233 Середня освіта (хімія) 24234 Середня освіта (історія) 24256 Середня освіта (трудове навчання та технології) 24265 Середня освіта (фізика) 24267 Середня освіта (математика) 24275 Середня освіта (фізична культура) 27687 Середня освіта (біологія та здоров`я людини) 28059 Середня освіта (біологія) 32318 Біологія 42221 014.021 Англійська мова і література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3250	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>23666OPSeredniaOsvita(MovalLitelaturaAngliiska).pdf</i>	gHc1WfFz4cXBscIP1qqkvne2PvyVlnQAz3n/gp6o45Q=
Навчальний план за ОП	<i>23666Plan1.pdf</i>	UFZeh2AQNrmM2Gg5X5PTWz/CZDCzkLr5wibHEmQKH98=
Навчальний план за ОП	<i>23666Plan2.pdf</i>	su2AkxllpNNQf6KBZpFijLs/IJDI6fQHhDEyzXCVRV4=
Навчальний план за ОП	<i>23666Plan3.pdf</i>	XQvhksvmB7vZyVfkwx+sJlhbAETg4EIRZFg4S9K+sPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>23666RetsenziaRadetskalryna2.pdf</i>	s+wxcriefHb0sd7/f/iRHTbnXU0Mjzm5gF9CIFRn2U0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>23666RetsenziaBibikHalyna.pdf</i>	f7pxRUL/q0X2NcByuLHXC729sS2JCYa61RtAotvCHMg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>23666RetsenziaRadetskalryna1.pdf</i>	f74MT7InhGPDDmjrLij1vx0n500t6XAT/F6AfORMUsc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП відповідають стратегії ХДУ. Метою ОП є підготовка фахівців, здатних викладати англійську мову та світову літературу, другу іноземну мову в середніх загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладах, в різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях. Основним фокусом програми є формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Особливістю ОП є те, що вона передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою. ОП орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі викладання англійської мови та літератури в середній школі. Кінцевим результатом виконання ОП має бути підготовка конкурентоздатних вчителів англійської мови і світової літератури та другої іноземної мови, які володіють концептуальними науковими та практичними знаннями у галузях англійської філології, методики викладання іноземних мов і педагогіки середньої освіти, методологією наукового дослідження, сучасними ІТ, здатні до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП відповідає місії та стратегії ХДУ, про що свідчать:

- Статут Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>);
- Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018–2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) – наказ від 01.11.2019 (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>).

Стратегічний план спрямовано на досягнення трьох ключових цілей: 1) підвищення якості освіти; 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; 3) покращення показників наукової роботи й досліджень, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності, зростання науково-педагогічного потенціалу з метою входження у двадцятку кращих ЗВО України. Реалізуючи мету ОП, що включає підготовку фахівців, здатних викладати англійську мову та світову літературу, другу іноземну мову в ЗЗСО та спеціальних навчальних закладах, у різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях, університет ставить завдання залучати гостей лекторів з університетів світового класу для викладання навчальних курсів англійською мовою, запроваджувати англійськомовні навчальні курси за всіма ОП, залучати іноземних викладачів-носіїв англійської мови для навчання студентів, запроваджувати систему стажувань НПП у провідних університетах світу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розроблення цілей та визначення програмних результатів було залучено різних стейкхолдерів. Так, здобувачі вищої освіти та випускники під час письмового анкетування та обговорення засобами електронного листування висловили пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів ОП. На їх думку, необхідно збільшити кількість практичних занять з дисциплін практичної та теоретичної граматики, методики викладання іноземної

мови. Цим потребам відповідають такі програмні результати навчання, включені в ОП, як ПРН 6, 7, 8, 9,11. Зазначена пропозиція була врахована, і колектив кафедри запропонував у 2020-21 навчальному році збільшити кількість практичних занять з практичної граматики в 5 семестрі за рахунок годин практичної фонетики, цикл якої рекомендовано завершити в 4 семестрі. Всі зміни відобразити в робочих програмах з дисциплін «Практична граматики англійської мови», «Практична фонетики англійської мови». Вести нові дисципліни за вибором: «Академічне письмо» на 2 курсі навчання (протокол № 6 від 09.12.2019 р.).

- роботодавці

Налагоджено співпрацю з роботодавцями, а саме: на етапі розробки ОП враховані пропозиції стейкхолдера Радецької І.В. (протокол № 7 від 27.01.2020 р.) щодо формування у випускників ОП здатності розв'язувати практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає зміну вектору практичної підготовки студентів на школоцентричний, а саме: навчальну практику на 3 курсі планується замінити на пропедевтичну (ознайомлювальну) на базі шкіл, з якими укладено договори про співпрацю. Зазначені пропозиції віддзеркалюються в меті ОП та ПРН 6, 7, 8.

- академічна спільнота

При підготовці здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) постійно залучаються провідні фахівці в галузі. Так, студенти 4 курсів щорічно беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції на базі Херсонського національного технічного університету, співорганізатором якої вже протягом 10 років виступає кафедра практики іноземних мов. На форумі студенти мають змогу представити та обговорити попередні результати своїх кваліфікаційних робіт з такими провідними фахівцями, як Радецька С.В., Мазур О.В., Подвойська О.В. (випускники ХДУ) (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/ForeignPhilology/ChairTranslation/novyny.aspx>) ПРН 11, 13,15.

Представники академічної спільноти з боку Херсонської обласної універсальної наукової бібліотеки імені О. Гончара (укладено договір про співпрацю <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11253>) внесли пропозицію щодо участі студентів у письмовому рецензуванні текстів наукових есе інших студентів з подальшим їх обговоренням у присутності викладача-методиста. Зазначені пропозиції були враховані при розробці ОП та відображені в ПРН 13,14,16. В результаті студентами 2-4 курсів надано 41 есе про історію рідного краю англійською мовою до відділу документів іноземними мовами (<https://for.lib.kherson.ua/translation.htm>). Опубліковані на сайті відділу есе використовуються вчителями англійської мови міста та області у якості навчальних матеріалів під час вивчення програмної теми «Рідний край».

- інші стейкхолдери

У ході I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні обрії XXI століття» Форманова С.В., професор ОНУ імені І. І. Мечникова, першою (а згодом і здобувачі ОП) висловила пропозицію запровадити вибірккову дисципліну «Академічне письмо», яка є актуальною в сучасному освітньому середовищі. На засіданні кафедри це побажання було схвалено (протокол №6 від 09.12.2019 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час проектування ОП було враховано регіональний та галузевий контексти. Випускники ОП користуються попитом на ринку праці через брак учителів у регіоні та місті. Курс на поглиблення співробітництва України з ЄС вимагає від сучасного фахівця бути мобільним та конкурентоспроможним на ринку праці, що, в першу чергу, визначається знаннями іноземних мов, оскільки в сучасному суспільстві іноземна мова є провідним елементом міжкультурної комунікації. Це чітко відображено у ПРН (зокрема, ПРН 2,9,10,11,14) та меті ОП: підготовка фахівців, здатних викладати іноземну мову та літературу в середніх загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладах, в різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях. Необхідною видається підготовка фахівців за ОП в умовах інтеграції в європейський простір та необхідності вільного володіння англійською мовою як мовою міжнародного спілкування, що зазначено в ПРН ОП (зокрема, ПРН 9, 10, 11).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Аналіз галузевого контексту (знання програми школи, методика викладання англійської мови тощо), було враховано під час формулювання інтегральної компетентності ОП. Специфіка регіонального контексту полягає в домінуванні аграрного напрямку діяльності, прикордонному розташуванні області, наявності морських портів, які обслуговують персонал, що володіє англійською мовою на рівні другої іноземної мови, активному розвитку готельно-ресторанного бізнесу в регіоні, сільськогосподарської торгівлі з іноземними фірмами. Регіональний контекст професійної підготовки майбутнього фахівця засвідчив наявність низки проблем, на розв'язання яких спрямована ОП, а саме: профілізація освіти, зорієнтованої на вивчення циклу споріднених предметів з метою уникнення вузької спеціалізації, професійна підготовка здобувачів до білінгвального викладання (що є специфікою Херсонської обл.); універсальність та мобільність випускників ОП в умовах зменшення контингенту учнів і збільшення кількості малокомплектних шкіл, розширення діапазону предметів філологічного циклу, що супроводжується браком учителів, які здатні швидко перепрофілюватися або викладати кілька дисциплін (особливо у сільській місцевості області). Регіональний контекст був врахований під час формулювання загальної компетентності, яка реалізована у знаннях та розуміннях предметної області й специфіки професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані останні наукові дослідження з різних аспектів підготовки бакалаврів та практичний досвід щодо організації навчання таких ЗВО, як Київський національний лінгвістичний університет, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Харківський

національний університет ім. В.Н. Каразіна, Поморська академія в м. Слупськ (Польща), з якою укладено угоду про реалізацію програми «Подвійний диплом». Так, під час розробки ОП враховано досвід Київського національного лінгвістичного університету, зокрема, до переліку вибіркових компонентів введено таку навчальну дисципліну, як «Практичний курс другої іноземної мови». Цей компонент за вибором студента може бути німецькою, турецькою або польською мовами. В 2019-20 навчальному році серед дисциплін вільного вибору студента ХДУ (окрім факультету іноземної філології) є «Турецька мова для початківців» і «Польська мова». Досвід закордонних ЗВО дозволяє у межах даної ОП активно застосовувати різні види педагогічних технологій (технологію індивідуалізації навчання, групову навчальну діяльність, ділові ігри, проблемне навчання, кейс-технології, дослідницьку технологію, проекти, педагогічні тренінги, інтерактивні технології, ситуативне моделювання, інформаційно-комп'ютерні технології тощо).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, проте програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. ОП орієнтована на формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес з англійської мови та світової літератури та передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови та другої мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування. Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій подані: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; вимоги професійних стандартів. В ОП робиться акцент на стратегії розвитку високоефективних технологій освіти та використанні сучасних технологій, які створюють умови для вільного доступу до інформації та ефективного формування професійних компетенцій. ОП моделює зміст освітньо-професійної підготовки бакалаврів і є складовою галузевого стандарту підготовки фахівця із зазначеної спеціальності. Підготовка бакалавра містить теоретичну, практичну та наукову підготовку. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувач / випускник СВО «Бакалавр» повинен здобути концептуальні знання для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у певній галузі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях (що відображено в ПРН (2,3,8,9,16). Уміння, передбачені національною рамкою кваліфікацій, передбачають широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів (ПРН 7, 8, 13), управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 5, 6, 8), відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб (ПРН 1, 5, 8,16), здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономності (ПРН 15).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

154.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

85.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: підготовки фахівців, здатних викладати іноземну мову та літературу в середніх загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладах, в різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Так, ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних дисциплін (Вступ до мовознавства, Вступ до літературознавства, Практика усного та писемного мовлення, Практична фонетика англійської мови, Практична граматики англійської мови, Латинська мова, Вступ до германської філології / Вступ до теорії мовної комунікації, Історія англійської мови, Практичний курс другої іноземної мови, Лексикологія англійської мови, Теоретична фонетика англійської мови, Країнознавство, Теоретична граматики англійської мови, Стилїстика англійської мови, Інтерпретація художнього тексту / Лінгвістичні теорії тексту), психолого-педагогічних дисциплін (Педагогіка, Психологія, Вікова фізіологія і

валеологія, Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти, Методика викладання іноземної мови, Методика викладання світової літератури) з виробничою (педагогічною) практикою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія визначається дисциплінами самостійного вибору відповідно до положення про дисципліни за вибором (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та самостійним вивченням будь-якої дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують виконання вимог варіативної частини ОП і обираються студентом із навчального плану (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Так, має місце вибірковість у вивченні другої іноземної мови, обрання теми та предмету для виконання курсових робіт. Університет розробив певні процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти: створена електронна база дисциплін, які можуть обиратися з детальними анотаціями та вимогами; розроблена система факультативів, практикумів. Для реєстрації та вибору навчальної дисципліни необхідно зареєструватися на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/login/index.php> і, ознайомившись з презентаціями, здійснити вибір. За погодженням з факультетом студенти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

За ОП існує можливість вибору навчальних дисциплін, котра регламентується навчальним планом, в якому передбачено 36 % вибіркових дисциплін, а саме: Економіка/ Соціологія / Історія світової культури, Правознавство/Політологія /Україна в Європі і світі, Дисципліни вільного вибору студента, Латинська мова/Готська мова, Історія англійської мови/Історична граматики, Вступ до германської філології / Вступ до теорії мовної комунікації, Практичний курс другої іноземної мови/Аналітичне читання та письмо, Література Англії та США/Типологія стилів і напрямів у літературному процесі межі XIX - XX ст., Лексикологія англійської мови/Порівняльна лексикологія, Країнознавство/Соціальні та культурні практики англійців, Теоретична фонетика англійської мови/Теорія та практика лексикографії, Теоретична граматики/Порівняльна граматики, Стилістика англійської мови/Порівняльна стилістика, Інтерпретація художнього тексту / Лінгвістичні теорії тексту. Студент має змогу обрати другу іноземну мову та дисципліни, які зазначені в програмі вивчення цієї мови. Порядок презентації та обрання вибіркових дисциплін, формування навчальних груп, складання розкладу, підготовка навчально-методичного забезпечення здійснюються відповідно до «Положення, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті» (затверджено наказом ХДУ № 428-Д від 02.07.2016) (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/information_1.aspx). За власним бажанням кожний здобувач вищої освіти має право ознайомитись із робочими навчальними програмами будь-якої дисципліни, включеної до навчального плану, а також навчальними планами підготовки фахівців інших спеціальностей. Перелік вибіркових дисциплін та їх презентаційні матеріали щорічно оновлюються у каталозі на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/> До варіативної частини навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності обирає в навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін. Після ознайомлення студенти мають подати електронні заяви через заповнення анкети на сайті <http://ksuonline.kspu.edu/>. Протягом двох тижнів після подачі заявок деканати формують списки груп для вивчення вибіркових дисциплін і доводять до кафедр. Випускові кафедри включають обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік, зазначивши відповідну кількість здобувачів вищої освіти за кожною дисципліною вільного вибору студента. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву на ім'я декана факультету. Заява може подаватись до початку навчального року за умови, що студент не розпочав опанування вибіркової навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (15 кредитів ЄКТС) є обов'язковим компонентом ОП, що регламентується Положенням про проведення практики (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.doc?id=67b3b151-a643-481e-b276-b6d47f5a4b85>). Вона проводиться в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста з фаху в установі.

Зміст практики

відображається в робочих та наскрізних програмах.

(http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/information_1.aspx). ОП передбачає таке проходження практики, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для професійної діяльності: здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність; застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології; формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови та літератури; здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності; здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами; використовувати досягнення сучасної науки. Здобувачі ОП проходять практику в ЗЗСО № 16,18,27,28,31,32,44,50,53,56,57, гімназіях №1, 6, Академічному лицейі при ХДУ(угоди №/№ 09/471, 09/472, 09/473, 09/290, 09/249).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП спрямована на набуття soft skills, а саме: комунікація (компоненти «Філософія», «Політологія», «Україна в Європі і світі», «Історія України та української культури», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Практика усного та писемного мовлення», «Практичний курс другої іноземної мови», «Інтерпретація художнього тексту»), лідерство, командна робота («Психологія», «Педагогіка», «Методика викладання іноземної мови», «Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти»), здатність брати відповідальність («Виробнича практика», «Екологія», «Безпека життєдіяльності»).

Розвиток соціальних навичок також забезпечується під час позаурочних заходів: щорічні фестивалі мистецтв

«Дебют», «Молода хвиля», університетських конкурсах «Ліга сміху», «Голос ХДУ», «Хто найкращий?» тощо. Студенти задіяні в роботі українського культурного центру ХДУ, літніх лінгвістичних шкіл на базі СТО «Буревісник», вокальних та хореографічних конкурсів ХДУ, міста та області. Студенти залучаються до роботи студентського волонтерського центру «Власний вибір», волонтерського руху «Почуємо. Зрозуміємо. Допоможемо». Проект «Все для майбутньої кар'єри» сприяє оволодінню студентами комплексом додаткових знань і умінь, які покращать адаптацію до професійної діяльності та підвищать ефективність майбутньої праці.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за відповідною спеціальністю відсутній, ОП було розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження для кожного ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (у новій редакції) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються «Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Час, відведений для самостійної роботи, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом і може знаходитися в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення й дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти складає 24 години на тиждень. Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів ОП складає 28% від загального обсягу навчального часу, кількість аудиторних годин вибіркових компонентів ОП нараховує 18% від загального обсягу навчального часу. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 45-55%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору, що сприяє подоланню розриву між теорією і практикою. Університет використовує окремі елементи дуальної освіти, спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва. Окремі складові дуальної освіти в структурі ОП «Середня освіта (Мова і література англійська)» для здобувачів СВО «Бакалавр» відображуються під час проведення занять для школярів у період практики.

Здобувачі, які працюють на майбутніх робочих місцях мають індивідуальні графіки роботи в школах та індивідуальні графіки навчання в університеті. Спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців, здатних працювати в умовах реального виробництва, ХДУ застосовує такі види та форми навчання, як виконання курсових та кваліфікаційних робіт за тематикою, що пов'язана з реальним виробництвом, залучення студентів до громадської діяльності під час педагогічної практики. Окремого значення набуває залучення практиків до проведення навчальних занять та керівництва курсовими/кваліфікаційними роботами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови прийому до ХДУ визначаються відповідно до ліцензії МОН України (наказ МОН України від 22.05.2017 р. №102-л) та Правил прийому на навчання до ХДУ, розроблених Приймальною комісією ХДУ відповідно до Умов прийому на навчання у ЗВО, затверджених наказом МОН України від 11 жовтня 2019 року № 1285, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 02.12.2019 р. за № 1192/34163.

Для здобуття ступеня бакалавра за акредитованою ОП приймаються особи, які отримали повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Конкурсні предмети, з яких вступник має надати сертифікати ЗНО, визначені Правилами прийому на навчання до ХДУ (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>). Для навчання за акредитованою ОП абітурієнт має подати сертифікати з трьох конкурсних предметів – українська мова та література, історія України або географія, одна з іноземних мов (за вибором): англійська, німецька, французька, іспанська. Обмежень для вступу осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання (РН), отриманих в інших ЗВО, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Основним документом, що регулює це питання, є Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Документ пропонує список ОК для перезарахування; визначає процедуру порівняння освітніх документів зі змістом нормативної частини освітнього процесу; виокремлює вибіркові дисципліни для можливого зарахування; вказує на ОК, необхідні для вирівнювання в навчальних планах. Визнання РН для учасників програми академічної мобільності на базі закордонних ЗВО здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>). Документ знайомить із організаційним забезпеченням академічної мобільності, пояснює процедуру визнання та перезарахування РН у закордонному ЗВО, виокремлює обов'язки ЗВО-партнерів. Деталі узгоджують під час подачі заяви учасником освітнього процесу. Для особи, яка вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, ХДУ готує подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Після отримання відповідного сертифікату навчання може бути продовжено. У разі не проходження процедури впродовж I семестру, студент відраховується. Ця норма закріплена в Правилах прийому на навчання (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» від 25.09.17 №610-Д, на навчання за ОП було поновлено студентку Приходько В.В., яка до цього отримувала освіту у Львівському національному університеті ім.Івана Франка (Н. №451-с від 31.08.18). Визнано РН Кровякової Ю.І., яка отримувала освіту в університеті Альпен-Адрія (м.Клагенфурт, Австрія) (Н. №21-с від 29.01.19). Визнано РН студентів, які навчалися в Поморській Академії (м.Слупськ Польща) за програмою «Подвійний диплом»: Антонок Ю.П., Лисенко А.А., Михайличенко Д.Ю., Третяк А.Д.(Н. №506 від 7.06.18); Жупан Ю.В., Чернуха О.А. (Н. №95 від 19.02.19) та були перезараховані заліково-екзаменаційних дисципліни на підставі наданих студентами документів, завірених в установленому порядку у ЗВО-партнері (підстава: Примірне положення про академічну мобільність студентів ЗВО України, затверджене наказом МОН №635 від 29.05.13; Додаткова угода 2 про реалізацію програми «Подвійний диплом» від 13.02.14; Угода про спільне навчання студентів між Поморською академією в Слупську і ХДУ від 24.09.14; протокол еквівалентності відповідно до угоди про спільне навчання студентів між Поморською академією в Слупську і ХДУ від 26.09.14; Домовленості про взаємну допомогу в процесі навчання студентів підписані в м.Слупськ 16.10.17; Порозуміння про спільне навчання студентів підписані в м.Слупськ 16.10.17 між Поморською Академією і ХДУ).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>) була передбачена можливість щодо процедури визнання РН, отриманих у неформальній освіті. На вчєній раді університету 24.02.2020 був затверджений Порядок про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.pdf?id=0520184d-e88c-4af5-9641-d16996e9cea3>. Проте на момент перевірки освітньої програми подібних звернень від студентів не було. Університет залишає за собою право здійснювати визнання таких РН обсягом до 30 кредитів ЄКТС відповідно до спеціально виданого наказу на підставі заяви здобувача вищої освіти з мотивованим зверненням. ХДУ не визнає РН, отриманих у неформальній освіті, що здобуті до початку навчання на певному освітньому рівні або під час перебування на окупованих територіях, у непідконтрольних районах Донецької та Луганської областей. З 2016 року у ХДУ працює освітній центр «Крим - Україна», що здійснює процедуру атестації для визнання отриманих кваліфікацій, РН та періодів навчання у системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація розміщена на сайті університету на сторінці Освітнього центру: <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/ECenterCrimeaUa.aspx>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час навчання здобувачів РВО «бакалавр» за ОП «Середня освіта (Мова і література англійська)» вказані правила застосовували в 2018 році при вступі Бондаренко Анастасії (наказ № 338-с від 26.07.18).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Під час реалізації ОП використовується як традиційна система методів навчання і викладання, так і інноваційна. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять визначає Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ (Н. ХДУ 01.11.19 №881-Д). Гнучке використання різноманітних форм навчання за ОП (лекції, практичні й семінарські заняття, самостійна робота, консультації, індивідуальні заняття, практика, кваліфікаційні роботи) забезпечує якісні зміни в підвищенні ефективності освітнього процесу. Серед методів навчання: 1) пояснювально-ілюстративний, який дозволяє за короткий час передати значний обсяг інформації для сприйняття й осмислення фактів, що сприяє досягненню ПРН 1,2,3,6,9,12,17; 2) інтерактивний метод, побудований на активній взаємодії усіх учасників освітнього процесу, принципах зворотного зв'язку, що слугує реалізації ПРН 10,11,14, 16; 3) проєктний метод, орієнтований на творчу самореалізацію особистості студента, активізацію вольових якостей й креативних здібностей для створення нового продукту із можливим залученням комп'ютерних технологій, що допомагає досягти ПРН 2,6,7,13;4) проблемно-орієнтовний, який стимулює студентів створювати системи доказів, порівнювати позиції, розглядати різні підходи та ставати активними учасниками наукового пошуку, що забезпечує реалізацію ПРН 4,8,10,12,16. Також, вдале планування, організація, управління та контроль самостійної роботи за ОП (самостійної навчальної діяльності, самоосвіти, автономності навчання тощо) закладає основи для успішного самонавчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, зазначеним у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf). Для стимулювання студентської мотивації під час навчання за ОП застосовуються різні способи подачі матеріалу (бесіда, групова й проектна робота тощо), використовуються різноманітні педагогічні методи, що дає поштовх для якісних змін навчальної траєкторії. Саморефлексії та заохоченню в студента почуття незалежності сприяють: навчання за індивідуальними навчальними планами, що містять варіативну складову; формування навчальних планів і програм на засадах міждисциплінарного та компетентнісного підходу; запровадження системи трансферу і накопичення кредитів (ЕКТС); видача додатку до диплому європейського зразка; введення програми подвійних дипломів; розвиток репозитарію в бібліотеці ХДУ тощо. Заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів на ОП здійснюється шляхом регулярного опитування студентів з метою коригування змісту ОП на сторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>). Наявні належні процедури реагування на студентські скарги. Враховуючи важливість оцінювання для навчального руху студентів, критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. За останніми опитуваннями переважна більшість здобувачів задоволена методами навчання й викладання за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи розглянуто у пункті 1.6. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Академічна свобода викладача здійснюється через обрання ним форм і методів навчання і контролю, відповідно до логіки та змісту конкретної дисципліни, а також при створенні авторських навчальних програм. Здобувачі також вільні у виборі форм, прийомів і способів навчання, що передбачено робочими програмами дисциплін та дидактичним забезпеченням самостійної роботи (Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін кафедри ХДУ, Наказ ХДУ 01.11.2019 №889-Д). За акредитованою ОП студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, зазначених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЕКТС. Здобувачі мають можливість обирати й змінювати зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи через активну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, під час обговорень, дискусій, порівнюючи позиції, розглядаючи різні підходи, стаючи активними учасниками наукового пошуку. У науковій роботі здобувач, отримуючи уявлення про зміст і методи наукової діяльності, вільно здійснює наукові дослідження (Положення про наукові об'єднання студентів ХДУ, Положення про кваліфікаційну роботу (проект), Наказ ХДУ 01.11.2019 №880-Д). Необхідну інформацію щодо організації методичного забезпечення освітнього процесу ХДУ розміщено на сайті <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в робочих навчальних програмах дисциплін та практик (Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, п.2.3.1; Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри ХДУ, п. 31-3.2; Положення про проведення практики студентів ХДУ, п. 2.4). Робочі навчальні програми, як складові навчально-методичних комплексів дисциплін, знаходяться на кафедрі й надаються здобувачам за вимогою, а також розміщуються у режимі загального доступу на сторінці кафедри (сайт ХДУ): http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/information_1.aspx. Викладач інформує про форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів на початку вивчення дисципліни. Також, основним документом, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів ОП, є індивідуальний навчальний план студента, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль, атестацію випускника). Виконання індивідуального навчального плану здійснюється згідно з графіком освітнього процесу. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, відповідно до графіку, складається у терміни, передбачені Планом-регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання за ОП ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент широко представлений і охоплює як навчальні дисципліни, так і виробничу практику. Усі дисципліни містять певні науково-дослідницькі елементи відповідно до освітнього фокусу ОП. Під час навчання студенти виконують реферативні, контрольні, проектні роботи, оформлюють дослідницькі проекти. Підготовка й захист курсової роботи з фахових дисциплін, а також кваліфікаційної роботи безпосередньо спрямовані на формування науково-дослідницької компетентності. Науково-дослідна робота студентів триває, коли студенти опановують принципи підготовки наукових публікацій, беруть участь у конференціях, оформлюють тези доповідей. Результати наукових досліджень студентів та викладачів відповідним чином публікуються і мають практичне та теоретичне застосування. Організаційно-керівну функцію науково-дослідною роботою студентів виконують наукові об'єднання студентів, результатом роботи яких стають публікації, студентські доповіді на конференціях, творчі, курсові та кваліфікаційні роботи на здобуття РВО "бакалавр". Так, у науковому об'єднанні «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови в загальноосвітній школі» (керівник – доцент Колкунова В. В.) працюють 20 студентів. У 2019–2020 н. р. основною проблематикою обговорень об'єднання стала методика використання ситуативно-комунікативних та кейс-технологій, було проведено низку майстер-класів на базах шкіл м. Херсона. Під час проведення майстер-класів студенти апробовують сучасні технології викладання англійської мови безпосередньо в шкільних класах, у ході яких вони одержують оцінку своєї діяльності, поради та побажання від учителів та учнів закладів середньої освіти. http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/Problemni_grup/metod.aspx. Дві з наукових праць учасників зазначеного студентського об'єднання (Михайлець М., Василенко Д.) пройшли I етап конкурсу студентських наукових робіт. На засіданнях іншого студентського наукового об'єднання під керівництвом ст.

викладача Шелдагаєвої Г.О. досліджуються актуальні питання країнознавства та краєзнавства (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/Problemni_grup/perekl.aspx). На базі зібраного матеріалу представлено наукову роботу, яка посіла II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Сергеева Р.П.). Загалом учасниками двох студентських наукових об'єднань захищено 29 курсових і 8 кваліфікаційних робіт, 10 студентів взяли участь у науково-практичних конференціях, за матеріалами яких опубліковано 13 студентських статей. У рамках проблематики виконано 20 есе краєзнавчої тематики, які розміщено на інтернет-сторінці кафедри, в каталогах відділу краєзнавства обласної наукової бібліотеки ім. О. Гончара та бібліотеки Бедфордширського університету (Великобританія) в рамках проекту «Відкриваємо Херсон англомовному світові» – <http://library.beds.ac.uk/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Під час засідань працівники кафедри обговорюють й проводять періодичні оцінювання актуальності змісту ОП та діяльності за цією програмою. Розглядаються й впроваджуються системи моніторингу (усне\письмове опитування, анкетування) щодо ставлення викладачів та студентів до змісту ОП, їхньої мотивації до успішної реалізації програми. Сформовано механізм обговорення змісту ОП з можливістю для усіх учасників освітнього процесу внести побажання, пропозиції, зауваження для її перегляду й оновлення (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>). Викладачі постійно працюють над імплементацію наукових досліджень у процес викладання, регулярно оновлюють лекційні і практичні матеріали на основі найновіших наукових публікацій, статистичних даних тощо. Наукові здобутки викладачів кафедри відображено у змісті робочих програмах з таких дисциплін: «Методика викладання іноземної мови» (посібник з методики викладання англійської мови для вчителів загальноосвітніх шкіл, матеріали наукових статей «Сучасні методи навчання письма іноземною мовою», «Організація процесу спілкування на заняттях англійської мови», «Сучасні принципи навчання аудіювання», «Сучасні технології навчання читання у загальноосвітній школі» – автор доц. Кіщенко Ю.В.) https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=0Jsfj7KA AAAA; «Літературне країнознавство» (курс лекцій для студентів III курсу «Література Англії та США», розроблений доц. Ткаченко Л.Л.); «Практична граматики англійської мови» (навчально-методичні рекомендації для студентів з теми «Модальні дієслова англійської мови», «Неособові форми англійського дієслова», «Непрямі способи дієслова. Синтаксис» ст. викладача кафедри Бутенко О.А., а також навчально-методичні рекомендації для роботи з теми «Активний та пасивний стан англійського дієслова», розроблені доц. Ткаченко Л. Л. і ст. викладачем кафедри Бутенко О.А.); «Практична фонетика англійської мови» (методичні рекомендації та завдання з вивчення модулів «Артикуляція англійських монофтонгів» і «Артикуляція англійських дифтонгів», «Артикуляція англійських вибухових приголосних та африкат» і «Артикуляція англійських щілинних приголосних, зміни приголосних у мовленні» – автор доц. Просяннікова Я.М.) https://scholar.google.com.ua/scholar?q=related:pV3ToJpPAn0J:scholar.com/&hl=uk&as_sdt=0,5; «Практичний курс другої іноземної мови» (методичні рекомендації та завдання до домашнього читання з "Практичного курсу турецької мови" для студентів факультету іноземної філології, складені викладачем кафедри Меркотан А.В.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (№ 628-Д від 29 жовтня 2015 року), 28 міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм, проєктів, укладення угод про співробітництво між іноземним ЗВО та ХДУ. Міжнародний обмін дозволяє підвищити якість підготовки фахівців шляхом ефективного використання педагогічного, методичного, наукового потенціалу університету та сприяє розвитку вищої освіти. Студенти постійно проходять семестрове стажування у Поморській академії у місті Слупськ (з 2012 р.), реалізуючи програму «Подвійний диплом». ХДУ вже 3 роки запрошує для підготовки з польської мови професора Тадеуша Осуха (Інститут неології Поморської Академії в м. Слупськ, Республіка Польща). У травні 2019 р. у якості гостьового лектора для здобувачів ОП був запрошений професор П. Стоквелл (Ноттінгемський університет, Велика Британія). Викладачі проходять стажування за міжнародною програмою підвищення кваліфікації на базі Західно-Фінляндського коледжу м. Гуйтінен (Фінляндія). Університет надає повну інформацію щодо участі у міжнародних проєктах, конференціях, обмінах (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>). Відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності ХДУ регулярно повідомляє про можливості участі в міжнародних програмах, міжнародних грантових проєктах і т. і. (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/InternationalProjects.aspx>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах кредитно-трансферної системи навчання оцінюються знання, уміння й навички, що безпосередньо пов'язані з вивченням певної дисципліни.

При визначенні якості роботи студента під час аудиторних занять оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, включених до певних розділів, правильність та самостійність суджень при обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття, результати виконання і захисту проєктних робіт, експрес-контролю у формі тестів тощо.

Самостійна робота студентів може оцінюватися як: підготовка до аудиторних занять, самостійне опрацювання (конспектування) тем в цілому чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних (семінарських) занять з дисципліни, написання рефератів (доповідей), есе, реферування першоджерел, підготовка глосаріїв, конспектів навчальних або наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотації, реферативні матеріали з публікацій тощо.

Під час атестаційного та семестрового контролю оцінюється: рівень сформованості основних компетенцій, системність теоретичних знань студентів, уміння застосовувати отримані знання для вирішення практичних завдань.

Під час проведення атестаційного та семестрового контролю можуть використовуватися дві форми контролю: усна (Практика усного та писемного мовлення, Практична фонетика англійської мови, Практична граматики англійської мови, Методика викладання іноземної мови) та письмова (Історія світової літератури, Методика викладання світової літератури, Педагогіка, Психологія). Форма контролю прописана у робочій програмі дисципліни. Зазвичай атестаційний контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи, яка оцінюється відповідно до кількості правильно виконаних завдань. Чіткі вимоги до виконання письмової контрольної роботи прописані у критеріях оцінювання, що входять до складу навчально-методичного комплексу дисципліни, і з якими викладач ознайомлює студентів перед написанням контрольної роботи. Питання (для усної відповіді), що виносяться на залік та екзамен, представлені у навчально-методичному комплексі дисципліни. Якщо студент не виконав усі вимоги робочої навчальної програми з дисципліни, то він не допускається до складання семестрового екзамену (підсумкової семестрової контрольної роботи для дисциплін з формою контролю залік або диференційований залік) і вважається таким, що має академічну заборгованість. На екзамен виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час вирішення практичних завдань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На сайті ХДУ заздалегідь розміщується розклад сесій, практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів. Оцінювання академічних занять відбувається в прийнятій в ХДУ спосіб. Основна мета поточного контролю реалізується під час міжсесійного та семестрового контролю. Форма контролю та вимоги до його проведення містяться в робочих програмах. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять для забезпечення зворотного зв'язку між НПП та студентами в процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів, коригування їх знань. Атестаційний контроль здійснюється після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни, модуля, визначеного робочою навчальною програмою, з метою систематизації теоретичних знань та практичних навичок студентів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку чи заліку, що визначається навчальним планом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Перед екзаменом, диференційованим заліком чи заліком викладач проводить консультацію, на якій студентів інформують про процедуру проведення контролю, об'єм засвоєного матеріалу з дисципліни, що підлягає контролю, критерії оцінювання знань студентів, відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу ХДУ
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.doc?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення відповідної дисципліни (але не пізніше другого аудиторного заняття) студента повідомляють про структуру дисципліни, зміст курсу і форми проведення міжсесійного та семестрового контролю, критерії оцінювання знань, про наявність електронного варіанту робочої навчальної програми або інших методичних матеріалів з цього питання на сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang/forstudent.aspx>). На сайті університету також заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків, практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shechedule.aspx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не прийнято. Відповідно до ОП атестація здобувачів проводиться у формі комплексного іспиту (письмово) та захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито й публічно. Програма атестації затверджується в установленому порядку, розміщена на сайті кафедри та у паперовому вигляді наявна у читальному залі № 5 наукової бібліотеки ХДУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДУ (з поправками), ознайомитися з яким учасники освітнього процесу можуть на сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Форми проведення поточного та атестаційного контролю визначаються робочими навчальними програмами з дисциплін, яка розміщена на сайті ХДУ. Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком навчального процесу та розкладом, складеним у встановленому факультетом і затвердженим порядку. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), в якому визначено систему та порядок оцінювання академічних досягнень студентів. За звітний період конфлікт інтересів не виникав. Якщо іспит приймає викладач без наукового ступеня, то обов'язкова присутність завідувача кафедри. Об'єктивне оцінювання академічних досягнень студентів забезпечується чіткими критеріями оцінювання знань, визначеними робочими навчальними програмами з кожної дисципліни. Під час оцінювання академічних досягнень студентів домінують письмові форми контролю, атестація здобувачів здійснюється відкрито й публічно. В разі негативної

оцінки здобувачі можуть повторно скласти іспит / залік комісії, до складу якої входить педагог, який викладав навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри відповідного профілю, які гарантують об'єктивність оцінювання. У разі занадто високих або низьких показників успішності студентів за результатами сесії здійснюється ректорський контроль якості знань студентів у формі контрольних робіт за тестовими технологіями.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі відсутності на екзамені з поважних причин студент (або його рідні), має особисто не пізніше наступного після екзамену дня повідомити деканат (куратора) про причини неможливості складання екзамену за розкладом. Розпорядженням декана факультету такому студенту встановлюється індивідуальний термін семестрового контролю із зазначенням кінцевого строку. Якщо термін індивідуального складання семестрового контролю виходить за межі сесії, питання розглядає проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи за заявою студента з візою декана факультету.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Їм дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком навчального процесу. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни.

Розклад роботи комісії для ліквідації студентами академічної заборгованості встановлюється розпорядженням декана факультету. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів та запобігає конфлікту інтересів. Прикладом може слугувати Розпорядження №138 від 26.06.19 про склад комісії для ліквідації студентами академічної заборгованості по факультету іноземної філології. Відповідно до цього розпорядження студентам слід було ліквідувати свої заборгованості з певних дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку виникнення конфлікту інтересів за результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляція повинна бути обґрунтованою і подається до навчального відділу особисто вступником у вигляді заяви на ім'я голови Апеляційної комісії тільки у письмовій формі. Апеляційна заява подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки і розглядається не пізніше наступного робочого дня після її подання. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається у пункті 5.11 Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DACademicServ.aspx>). Під час освітнього процесу на ОП апеляцій за результатами екзаменаційних сесій не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення ХДУ про академічну доброчесність і Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>), Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). На засіданні вченої ради 24.02.2020 був затверджений Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ та Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.pdf?id=810639f4-dfe4-4bf0-978b-20709473ee22>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ХДУ проводиться їх ознайомлення з документами, що унормовують запобігання академічному плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; здійснюється експертна оцінка та (або) технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату у кваліфікаційних та дисертаційних роботах, підготовлених до захисту тощо. До програми з Основ наукових досліджень включено теми з питань академічної доброчесності.

З червня 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагіату в наукових роботах. Через сервіс Unichesk перевірено протягом 2018/19 н.р. 1497 документів. З 2019 року підписано угоду про перевірку статей, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у ХДУ здійснюється формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали; проводяться семінари із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності ХДУ, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; до ОП і навчальних планів вводяться навчальні дисципліни, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації під час роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності; сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів та аспірантів, науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики; уведення до виховної роботи заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ХДУ, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів ХДУ. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в ХДУ. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу Університету можуть бути притягнені до такої відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення визначених законом посад;
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

До теперішнього часу випадків порушення доброчесності на факультеті не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ (нова редакція) від 28.12.19 р. №1142-Д (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx) процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів ОП шляхом застосування Моніторингу діяльності НПП ХДУ, схваленого рішенням вченої ради університету (протокол від 29.10.18 №3) та затвердженого наказом від 01.11.18 №901-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=aa0f3afb-b4a5-4904-b590-7df994262164>

Також враховується публіцистична активність викладачів, їх участь у роботі наукових конкурсів і конференцій. Під час конкурсу викладачі проводять відкриті заняття, наприклад, к.ф.н. Просяннікова Я.М. провела лекцію з дисципліни «Країнознавство» зі студентами 4-го курсу 451 групи з теми: «Варіанти англійської мови» 25.09.19 (протокол № 2а від 30.09.19). Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх науковою кваліфікацією (наприклад, Кіщенко Ю.В. – диплом кандидата наук ДК № 010012 від 11.04.2001, атестат доцента ДЦ № 007088 від 18.02.2003; Ткаченко Л.Л. – диплом кандидата наук КН № 006590 від 20.10.1994, атестат доцента ДЦ № 008881 від 23.10.2003; Просяннікова Я.М. – диплом кандидата наук ДК № 41866 від 27.04.2017, атестат доцента АД № 003336 від 15.10.2019; Колкунова В.В. – диплом кандидата наук ДК № 060088 від 26.05.2010; Гриняк О.О. – диплом кандидата наук ДК № 062801 від 10.11.2010) та науковою діяльністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями відбувається впродовж реалізації всіх етапів ОП. На базі кафедри практики іноземних мов факультету іноземної філології працює студентське наукове об'єднання «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови в загальноосвітній школі» (керівник – доцент Колкунова В.В.), практична направленість роботи якого дає можливість студентам долучитися до реалій шкільного освітнього процесу ще під час засвоєння теоретичного курсу з методики викладання іноземної мови й задовго до виробничої практики, чому сприяє відвідання майстер-класів досвідчених учителів та проведення фрагментів уроків студентами. Результати роботи наукового об'єднання регулярно висвітлюються на сайті кафедри (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/Problemni_grup/metod.aspx). Виробнича (педагогічна) практика студентів відбувається за програмами практик, укладених згідно з «Положенням про проведення практики студентів Херсонського державного університету», затвердженим наказом ХДУ № 337-Д від 02.06.2017 р. у середніх загальноосвітніх закладах міста Херсона. Керівники практики від баз практик надають письмові відзиви про професійні якості студента – майбутнього працівника в Щоденнику практики; відзиви керівників від баз практик (потенційних роботодавців) враховуються під час обрахування остаточної оцінки за практику. Потенційні роботодавці беруть участь у розробці ОП, методичних семінарах, рецензуванні кваліфікаційних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У 2018-2019 н.р. до проведення аудиторних занять залучався професор Ноттінгемського університету Пітер Стоквелл (Велика Британія). За сприяння професора Бедфордширського університету (Велика Британія) Деніела Лема в 2018 р. було включено до The Library Catalogue/University of Bedfordshire та, після засвідчення високої якості матеріалів керівником відділу бібліотеки Аделлю Робінсон, опубліковано на сайті бібліотеки університету Бедфордшира результати 41 самостійного краєзнавчого дослідження здобувачів ОП англійською мовою, виконані членами наукового об'єднання «Актуальні питання країнознавства та краєзнавства», керівник – ст. викл. Шелдагаєва Г.О., (<http://library.beds.ac.uk/>, у пошуковому на сайті набрати «Introducing Kherson to the English-Speaking World»; http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/Problemni_grup/perekl.aspx). З 01.09.17 по 30.06.18 за Програмою ім. Фулбрайта на кафедрі проходив стажування американський дослідник Джосеф Габерман (Yale University, USA), який вивчав методику викладання англійської мови як іноземної та проводив аудиторні заняття (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=7701>). Протягом 2018-2019 р.р. британська письменниця Тесса Вест (<http://www.tessawest.co.uk/>) створила ряд відеолекцій для здобувачів ОП (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=10021>; <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=8389>). Викладач Поморської Академії (м.Слупськ, Польща) Лукаш Тшечак створив відеолекцію про діяльність британської волонтерки Сью Райдер у Польщі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищенню кваліфікації викладачів сприяють: - аспірантури (13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови), 10.02.04 – Германські мови, 035 Філологія) і докторантура (035 Філологія); - стажування у ЗВО України та зарубіжжя відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДУ № 986 від 18.11.2013 р. (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>). Наприклад, Кіщенко Ю. В. отримала підвищення кваліфікації у Херсонському національному технічному університеті, 16 жовтня 2018 – 16 листопада 2018 р. (Наказ №635- К від 12 жовтня 2018 року); Просяннікова Я. М. отримала диплом кандидата філологічних наук ДК № 41866 від 27.04.2017, та атестат доцента АД № 003336 від 15.10.2019), а також пройшла стажування в Західно-Фінляндському Коледжі (м. Гюйттінен, Фінляндія) з 01.05.2017 по 07.05.2017 р.; Воробйова А. В. пройшла стажування на базі Західно-Фінляндського коледжу з 05.03 – 11.03.2017 р. (Протокол 10 від 27.02.2017р.), отримавши сертифікати про наукове стажування і закінчення курсу з англійської мови (С2) від 11.03.2017; Гриняк О. О. отримала підвищення кваліфікації у Херсонській державній морській академії, 01 жовтня – 01 листопада 2019 р. (Наказ №525-к від 20.09.2019), тема стажування: «Методика роботи із текстами професійного спрямування».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з Колективним договором співробітників ХДУ на 2016-2020 р.р. (<http://www.kspu.edu/about/academiccouncil/koldogovor.aspx>) преміювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору №2), Положенням «Про заохочувальні відзнаки Херсонського державного університету» (Н. від 01.03.17 №144-Д), Положенням «Про нагрудні знаки Херсонського державного університету» (Н. від 04.12.19 р.). Відповідно до правил внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору №1) за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги в конкурсах, новаторство у праці, за тривалу й бездоганну роботу та інші досягнення можуть застосовуватися такі заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; нагородження Почесною грамотою; нагородження пам'ятною адресою; відомчі заохочувальні відзнаки МОН України. За досягнення високих результатів у роботі, навчанні, вихованні, науковій діяльності НПП представляються до нагородження державними нагородами, присвоєння їм почесних звань, відзначення державними преміями, грамотами тощо. Зокрема, Почесними грамотами ХДУ нагороджено Кіщенко Ю.В. (Н. від 11.11.15 №97-Н та Н. від 07.11.16 №66-Н), Просяннікову Я.М. (Н. від 16.05.19 №12-Н), оголошено подяку Шелдагаєвій Г.О. (Н. від 08.05.19 №9-Н). Працівникам, які сумлінно виконують трудові обов'язки, першочергово надаються соціальні пільги в межах відповідних повноважень за рахунок коштів ХДУ, надається перевага при підвищенні за посадою.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Виконання ОП у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, куди входять лазерні мультимедійні проектори з екраном, комп'ютери, ноутбуки та інша оргтехніка. У кабінетах 217,224,307,308,322, окрім мультимедійних засобів, є оригінальні художні, наукові, професійно орієнтовані видання англійською, турецькою мовою, довідники й словники. Вся комп'ютерна техніка підключена до єдиної мережі ХДУ. Студенти мають можливість безкоштовно користуватися послугами Інтернет, працювати в комп'ютерних класах. Надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR: <http://ekhsuir.kspu.edu/>. У 217,224,307,308,322 регулярно відбуваються зустрічі з науковцями, видатними діячами культури й мистецтва. Так, 7.11.19 для здобувачів та викладачів ОП було організовано творчу зустріч з членом НСПУ, лауреаткою Всеукраїнської премії ім. В. Скуратівського Ю. Бережко-Камінською. На зустрічі були презентовані створені викладачами й здобувачами ОП переклади віршів авторки з української мови на англійську, польську, іспанську, які (зокрема англійські) можуть бути використані на уроках англійської мови в школі при вивченні теми «Видатні люди рідного краю» (https://www.facebook.com/yulia.berezhkokaminska?era=SEARCH_BOX, публ. від 9.11.01.11 29.10.2019; <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=10892>). Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідає цілям, завданням та програмним результатам навчання <http://www.kspu.edu/Legislation/FinancialInformation.aspx>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Кафедра практики іноземних мов спільно з викладачами факультету та представниками громадських організацій проводить конференції, літературні вечори, диспути, соціальні та мистецькі акції, які проходять у комфортних, сучасно обладнаних кабінетах. Студенти мають можливість навчатися за 2-ма ОП (Мазанова Г., Данієлов О.). З 01.09.17 по 30.06.18 зі здобувачами ОП працював американський дослідник Джосеф Габерман, зокрема він брав участь у проведенні практичних занять та ініціював перегляд та обговорення американської кінематографічної класики.

Кафедра разом з керівним складом факультету здійснює перехід на новітні технології. Наприклад, опитування навесні 2019 р. відобразило вразливі місця в освітньому середовищі, які й стали основними для нагального вирішення. Найпоширенішою пропозицією було розширення покриття зон Wi-Fi та зон для релаксації. Наразі створено додаткове покриття зон Wi-Fi та кафетерій на 1 поверсі, триває робота над розширенням зон WI-FI та створення інших зон релаксації. Наявність у ХДУ басейну, сучасних спортивних майданчиків і залів, обладнаних ефективними тренажерами, сприяють повноцінному гармонійному розвитку здобувачів вищої освіти. Всі події студентського життя висвітлюються в соціальних мережах: Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&ogshid=lookb4wafy57m, Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu>. Освітнє середовище ХДУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОП та дає можливість задовольнити їх потреби й інтереси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів вищої освіти в ХДУ працює медичний центр з кабінетом лікаря, маніпуляційним кабінетом, денним стаціонаром, кабінетом діагностики та фізіотерапії. ХДУ має спортивний майданчик і зали, басейн, їдальню. Створено Юридичну клініку www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of.../PublicLawConsulting.aspx, (Положення ХДУ від 25.02.19 №159-Д), яка надає безоплатні юридичні консультації. Створено соціально-психологічну службу <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx> (Положення ХДУ від 29.12.18 №1118-Д). У ХДУ функціонує гуманітарний відділ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx>, який інформує студентів про права та соціальні гарантії в межах освітнього процесу. Студентська профспілка <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx> забезпечує захист прав, інтересів студентів. ХДУ має котельню, яка забезпечує температурний режим у головному навчальному корпусі та гуртожитках №3 і 4. Для запобігання виробничого й побутового травматизму в ХДУ діє безперервна система навчання та перевірки знань з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. У серпні 2019 року з метою забезпечення здорових і безпечних умов освітнього процесу згідно з чинним законодавством, організовані і проведені призначеною комісією перевірки готовності факультетів університету, інших навчальних підрозділів до нового навчального року (<http://www.kspu.edu/Information/RectorReport.aspx>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка освітнього процесу в ХДУ здійснюється шляхом програмно-методичного забезпечення. Контроль з питань якості освіти проводиться шляхом регулярного анонімного анкетування студентів (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті.docx.). Результати останнього анонімного анкетування (листопад 2019р.) серед студентів I-IVкурсів факультету іноземної філології показали, що 100% опитаних задоволені якістю освітнього процесу, на питання щодо внесення змін у освітній процес 92% висловили побажання збільшити кількість годин занять з практичних курсів (практичної граматики англійської мови, теорії і практики перекладу тощо) (Протокол засідання кафедри №6 від 09.12.19р.). Студенти беруть участь у засіданнях стипендіальної комісії та комісії з переведення на бюджетну форму навчання. Протягом навчального року проводяться бесіди з актуальних питань, у зручний час відбувається індивідуальна взаємодія кураторів і викладачів із студентами шляхом спілкування та залучення програм Viber, WhatsApp тощо. Інформування здобувачів як з освітніх, так і позаосвітніх питань здійснюється через висвітлення їх на сайті факультету та кафедри <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>. Студенти постійно отримують інформацію щодо Всеукраїнських стипендіальних програм («Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука), міжнародних освітніх програм та конкурсів. Інформація розповсюджується через телеграм-канал https://uk.tgstat.com/channel/@ksu_talks/22910, заступників декана з міжнародної та виховної діяльності. Первинна профспілкова організація студентів допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання. У ХДУ існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждали ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщені особи). Інформацію про законодавчу базу та порядок призначення соціальних стипендій студенти отримують на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та в деканаті. В ХДУ Наказом ректора (№915-Д від 16.11.12р.) створено психологічну службу, яку пізніше (наказ № 520-Д від 05.09.14р.) було реорганізовано у Соціально-психологічну службу ХДУ, основною метою якої є підвищення рівня розвитку особистісного та професійного потенціалу майбутнього фахівця, забезпечення психологічної підтримки абітурієнтів, студентів, професорсько-викладацького складу та співробітників закладу. З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звертатись на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХДУ створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення мови та слуху, рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, фахівця зі спеціальної освіти, кандидата педагогічних наук Глущенко І.І. (наказ від 08.07.2019 № 551-Д); кандидата педагогічних наук, відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л.А. (наказ від 20.07.2018 № 589-Д)), які здійснюють супровід вступників під час складання іспитів, надають професійну допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти, у створенні освітнього середовища, необхідного цим студентам – використання елементів дистанційного навчання, сурдопереклад, контроль за створенням умов для переміщення. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний корпус має спеціальний підйомник та ліфти, туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі. За ОП відсутні студенти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХДУ з метою врегулювання конфліктних ситуацій створено комісію по трудовим спорам, діяльність якої визначається Положенням про комісію по трудових спорах ХДУ в додатку до колективного договору №16. Комісія є

органом, створеним для розгляду індивідуальних трудових спорів, що можуть виникнути в Херсонському державному університеті, за винятком тих, щодо розгляду яких трудовим законодавством України та іншими законами встановлено інший порядок. Комісія є обов'язковим первинним органом по розгляду трудових спорів, що виникають в університеті, за винятком спорів, зазначених у статті 232 Кодексу законів про працю України та у пункті 4.2 цього положення. Робота Комісії по трудових спорах ХДУ проводиться у відповідності до чинного законодавства України, зокрема Кодексу законів про працю України. Трудовий спір підлягає розгляду в Комісії, якщо працівник самостійно, або за участю профспілкової організації, що представляє його інтереси, не врегулював розбіжності при безпосередніх переговорах з ректором університету або уповноваженим ним органом. Зі здобувачами ОП триває постійна робота через інститут кураторів з приводу з'ясування та врегулювання конфліктних ситуацій. Зі студентами I курсу денної форми навчання СВО «бакалавр» проводиться анкетування щодо особливостей адаптації до умов освітнього процесу, проблем та труднощів, які можуть відчувати студенти під час адаптації. За результатами опитування визначаються основні напрями, в яких надалі проводиться робота щодо врегулювання проблемних ситуацій. З метою врегулювання конфліктних ситуацій в університеті працює психологічна служба, яка проводить психологічні тренінги зі здобувачами ОП, працює телефон «Гарячої лінії», інформація про який доступна на дошках оголошень, сайті університету. З метою роз'яснення антикорупційного законодавства та недопущення корупційних проявів регулярно проводяться зустрічі з професорсько-викладацьким складом на теми «Основні положення антикорупційного законодавства України», «Недопущення корупційних проявів та службових зловживань», зі студентами напередодні заліково-екзаменаційної сесії під час кураторських годин на теми «Правова культура студентів», «Права та обов'язки студентів». Також, з метою отримання упереджувальної інформації з приводу дотримання антикорупційного законодавства, в тісній співпраці з діючим на базі первинної профспілкової організації студентів антикорупційним студентським центром, проводиться анонімне анкетування студентів всіх факультетів університету. Спільно з юридичним відділом університету розроблено та розповсюджено в структурних підрозділах університету «Методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ» та розповсюджено методичні роз'яснення «Заповнення декларації про майно, доходи, витрати і зобов'язання фінансового характеру». У ХДУ працює уповноважений ректора з питань запобігання та виявлення корупції, з яким здобувачі можуть зв'язатися особисто або анонімно через електронну адресу anti.korupsiya@ukr.net.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.pdf?id=4c6c8691-5943-42e6-9007-bd57539da7ae>), Методичними рекомендаціями щодо розробки ОП (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Модернізація й системне підвищення якості освітніх програм належать до пріоритетних векторів «Стратегічного плану розвитку ХДУ на 2018-2023 р.р.» (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається 1 раз на 2 роки (у грудні) на засіданні кафедри за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти та НПП. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування.

За результатами останнього перегляду ОП колективом кафедри практики іноземних мов розроблено проект змін до ОП у вигляді пропозицій для розгляду науково-методичною та вченою радами факультету іноземної філології щодо збільшення кількості годин аудиторної роботи з курсу практичної граматики англійської мови в 5 семестрі за рахунок годин курсу практичної фонетики англійської мови, вивчення якої рекомендовано завершити в 4 семестрі; введення нових навчальних дисциплін за вибором студента – «Академічне письмо» і «Сучасна ділова англійська мова» на 2 курсі навчання; збільшення кількості аудиторних годин, відведених на дисципліну «Практика усної та писемної мови», заміщення навчальної практики на 3 курсі пропедевтичною (ознайомлювальною) на базі загальноосвітніх навчальних закладів (протокол № 6 від 09.12.2019 р.). Запропоновані зміни до ОП обґрунтовано необхідністю дотримання принципу студентоцентрованості освітнього процесу ХДУ та його орієнтацію на підготовку конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку освітніх послуг <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У внутрішній системі забезпечення якості освіти здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах періодичного перегляду ОП та інших процедурах забезпечення її якості. З метою моніторингу адекватності й реалістичності зазначеного навчального навантаження та освітніх компонент та їх відповідності програмним компетентностям і програмним результатам навчання здобувачі беруть участь в анкетуванні й опитуванні, а також у комплексі контрольних заходів перевірки успішності навчання. З метою оновлення й модернізації ОП здобувачі залучаються до її аналізу й обговорення і мають змогу висловити побажання й пропозиції, надіславши їх на корпоративну електронну поштову скриньку кафедри практики іноземних мов lina@ksu.ks.ua, до якої мають доступ гарант ОП, члени групи забезпечення та викладачі кафедри. Однією з форм зворотного зв'язку кафедри є анонімне анкетування студентів за допомогою електронного сервісу «Feedback» з метою вивчення їхньої думки щодо якості викладання освітніх компонент. У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції

щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою:
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), затверджені рішенням загальноуніверситетської конференції студентів ХДУ (протокол №1 від 18.03.2016), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення освітньої програми, в обговоренні та вивченні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Процедура опитування здобувачів вищої освіти з питань якості ОП організована у формі збору зауважень і пропозицій, які можна подати безпосередньо на кафедру практики іноземних мов або на електронну поштову скриньку кафедри lina@ksu.ks.ua, а також у формі анонімного анкетування щодо якості освітньої компоненти (теми, курсу, навчальної дисципліни, практики) та викладання. За результатами аналізу цієї інформації на засіданнях кафедри періодично приймаються рішення щодо оновлення й модернізації ОП (протоколи засідань кафедри № 6 від 09.12.2019 р., №7 від 27.01.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці Бойко Т.М., Москаленко І.В. (ШГП), Мантула Т.В., Черевань В.М. (Академічний лицей), Євстратенко С.С. (школа №52) безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, по-перше, беручи участь у роботі студентських наукових об'єднань: «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови в загальноосвітній школі», «Актуальні питання країнознавства та краєзнавства», http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/Problemni_grup.aspx. Під час спільних засідань зі студентськими науковими об'єднаннями роботодавці мають змогу оцінити якість фахової підготовки майбутніх фахівців і запропонувати шляхи її покращення. По-друге, за результатами виробничої практики роботодавці-керівники практики від закладів освіти проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і програмним результатам навчання (протоколи засідання кафедри №5 від 03.12.2018 р., ученої ради факультету №5 від 18.02.2019 р.). Процедурою такої оцінки є опитування, анкетування, інтерв'ювання зазначених вище роботодавців при проведенні щомісячних спільних засідань студентського наукового об'єднання: «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови в загальноосвітній школі». Крім того, роботодавці також надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку регіону, галузі й потреб суспільства, що враховується під час оновлення й модернізації ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХДУ є «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу, завдяки роботі якого здобувачі освіти й випускники на відповідній сторінці сайту університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>) мають змогу отримати інформацію про наявні вакансії та про отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш трьох років договір про роботу на посадах педагогічних працівників у ЗЗСО або закладах професійної освіти. З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців, який постійно оновлюється. Збір інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється НПП у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. Так, Михайлець М.Д., випускник 451 групи (2019 р.) наразі студент 141М групи, працює викладачем англійської мови Дитячої художньої школи Херсонської міської ради, Сафонова А.О. - викладачем курсів польської мови Молодіжного навчального центру, Крехелева О., Ницименко М., Дронь В., Процай Ю. - учителями шкіл м. Херсон. Поспілько І., Бурман Л., Кобзар Л., Макаренко А., Гинцяк А., Лихогуб В. є вчителями ЗЗСО, а Артамонова Є., Камакіна Є. - вихователями дитячих садків Херсону та області.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле
За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків виявлено не було, проте чинна ОП містить результати попереднього перегляду й модернізації. Зокрема уточнено й конкретизовано комплекс загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання; крім того, оновлено перелік компонентів ОП (ОК 21 Інноваційні методи навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, ВК 4 Основи академічного письма) з метою посилення ролі циклу навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки. Розширено перелік закладів освіти для проведення виробничої практики (загальноосвітні заклади середньої освіти № 16, 18, 27, 28, 31, 32, 44, 50, 53, 56, 57, гімназії №1, 6, Академічний лицей ім. О. Мішукова Херсонської міської ради при ХДУ (угоди №/№ 09/471, 09/472, 09/473, 09/290, 09/249)). Розроблено завдання для контролю з усіх дисциплін освітньої програми (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation/MethodicalProvision.aspx>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами останньої акредитації реалізовано комплекс заходів з метою вдосконалення ОП, а саме продовжено роботу з подальшої підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів через навчання у фахових аспірантурах (захист кандидатської дисертації Просянніковою Я.М. за теми «Семіотика порівняння в англомовних віршованих текстах канадської поезії» (10.02.04 – Германські мови (англійська мова)) у 2017 р.); продовжено роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за рахунок упровадження мультимедійних технологій і збільшення кількості робочих комп'ютерних місць за рахунок відкриття лінгафонного кабінету (ауд. 307), продовжено роботу з видання наукових статей у фахових виданнях, навчально-методичних посібників (Гриняк О.О. Методичні рекомендації до практичного курсу з англійської мови, домашнє читання (на матеріалі повісті-притчі Е. Хемінгуея "The Old Man and the Sea"). – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2019. – 72 с. ISBN 978-966-1596-91-6, Меркотан А.В. Методичні рекомендації та завдання до домашнього читання з «Практичного курсу турецької мови» для студентів 1 та 2 курсів. – Херсон: ТОВ "ВКФ "СТАР" ЛТД", 2019. – 24 с.) і підручників (Просяннікова Я.М. Теоретичний курс англійської мови як другої іноземної: навчально-методичний посібник / Я.М. Просяннікова. – Херсон, Айлант, 2018. – 128 с. ISBN 978-966-630-197-3), що сприяє поповненню бібліотечного фонду.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ХДУ (Наказ ХДУ 06.12.2017 № 831-Д <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), академічна спільнота бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: здійснює моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням стейкхолдерів; оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти; аналізує результати опитувань студентів щодо оцінювання освітніх компонентів і науково-педагогічних працівників; – реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі і науковій діяльності у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (Наказ від 04.12.2019 № 1017-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>; здійснює підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; проходить оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності викладачів, кафедр і факультетів з використанням рейтингової системи (<http://publication.kspu.edu/rating/departments/>) і під час працевлаштування й проходження конкурсних процедур на основі наказу від 04.09.2018 № 673-Д «Про апробацію показників діяльності науково-педагогічних працівників університету»; залучає студентів до виконання науково-дослідних тем кафедр; працює у складі студентських наукових об'єднань; проводить моніторинг соціальних аспектів внутрішньої системи якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають кілька підрозділів. Навчальний та навчально-методичний відділи забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня (атестація здобувачів вищої освіти, експертиза кваліфікаційних робіт та методичних матеріалів, особливо оновлення освітніх програм, координація діяльності ЗВО та майбутніх роботодавців, формування матеріально-технічної, інформаційної та методичної бази, аналіз відкритих занять). Відповідно до рішення Вченої ради у листопаді 2019 року на базі сектору моніторингу якості освіти створено окремий відділ забезпечення якості освіти, що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (Наказ від 04.12.2019 № 1024-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ecacf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444>, який здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти, Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу та Положення про ОП. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяє електронна система збору й аналізу інформації через інформаційно-аналітичну систему IAS-University ХДУ з основних напрямів діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1), Статутом Херсонського державного університету (у новій редакції), погодженого Конференцією трудового колективу ХДУ від 17 квітня 2019 року (Протокол № 1), Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженого Наказом № 610-Д від 25.09.2017 р., які є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями: <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>, http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/.doc?id=584b3f8d-5ee7-49b9-8070-9e61810274d6>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови, а також другої мови, з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, виробничою (педагогічною) практикою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування. Тому сильними сторонами ОП є: - випускники, що навчаються за цією програмою, проходять виробничу практику у школах даного регіону і готують учнів сільських шкіл до іспитів ЗНО. - завдяки цій програмі студенти проходять стажування за кордоном в країнах Євросоюзу за програмою «Подвійні дипломи»; - ОП дає можливість вивчати одночасно декілька мов: англійська – польська, англійська – турецька, англійська – німецька і отримувати відповідні дипломи з мови та літератури; - випускники ОП є конкурентоспроможними на ринку праці, зокрема, викладають англійську мову в Китаї, Польщі та інших країнах, беруть участь у програмі «Work and Travel». Слабкою стороною ОП вважаємо недостатню можливість здобувачів, які навчаються за ОП, спілкуватися з носіями мов, що вивчаються, адже таке спілкування (зокрема, в літніх мовних таборах) покликане давати студентові реалістичне уявлення про власний рівень володіння мовою та мотивувало б студентів сумлінно ставитися до вивчення лінгвістичних дисциплін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є: - забезпечення присутності на факультеті щорічно щонайменше одного професора з університету світового класу з метою викладання курсів та проведення консультацій за ОП зі спеціальності 014 Середня освіта; - участь у програмах мобільності за програмою Еразмус+, Horizon 2020; - участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, симпозіумах, майстер-класах; - урахування думки випускників під час удосконалення ОП й освітньої діяльності університету; - створення на факультеті «Центру навчання іноземних мов» (практична мета – формування іншомовної комунікативної компетентності на рівні B2, а також на рівні B2-C1) для підготовки працівників ХДУ; - підготовка практико-орієнтованих кваліфікаційних робіт; - проведення занять у «Літній лінгвістичній школі» для учнів старших класів Херсона та області; - проведення семінарів-практикумів з метою підвищення кваліфікації фахівців (учителів іноземних мов Херсона та області), які мають повну вищу освіту. Для цього ХДУ планує: - налагодити систему збору інформації та аналізу ринку праці, потреб і запитів роботодавців, які можуть бути реалізовані силами університету; - налагодити систему інформування абітурієнтів і студентів про можливості працевлаштування за фахом; - налагодити систему збору й аналізу інформації про становище випускників університету, дослідження їхньої думки про освітні послуги університету та їхнє значення для успішної професійної кар'єри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо осі компонент потреб спеціаль матеріал технічн та/аб інформац забезпеч наведі відомості ньогс
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика	практика	23666NavchalnaPraktyka.pdf	hM70mL9OqGFsQpP7ZQBIPRbLNAOsYnYa7cjc5rusLVM=	
Методика викладання світової літератури	навчальна дисципліна	23666MetodykaVykladanniaSvitovoiLiteratury.pdf	IR2oQhVlrvXMprfB2MyCDo9tjzRHaNJE11mleKw99Rc=	Мультимед комплекс (проектори X 111(2017) BenQ MS 5t (2017), Pro) LED YG320 700 lumen (2017), екр Sopar Junio мобільний 200x200 B/ Case, ноут Lenovo Idei 330-1516H (2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Методика викладання іноземної мови	навчальна дисципліна	23666MetodykaVykladanniaInozemnoiMovy.pdf	jCpyJCpWncAplh/KmWmQd37f5Ro9lJbnHagBXfrPabw=	Мультимед комплекс (проектори X 111(2017) BenQ MS 5t (2017), Pro) LED YG320 700 lumen (2017), екр Sopar Junio мобільний 200x200 B/ Case, ноут Lenovo Idei 330-1516H (2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Історія світової літератури	навчальна дисципліна	23666IstoriyaSvitovoiLiteratury.pdf	DxI9zHWeleNFmCl/72lpYqseleMV2OgScSAeB7OfSI=	Мультимед комплекс (проектори X 111(2017) BenQ MS 5t (2017), Pro) LED YG320 700 lumen (2017), екр Sopar Junio мобільний 200x200 B/ Case, ноут Lenovo Idei 330-1516H (2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	23666PraktychnaGramatykaAngliiskoiMovy.pdf	3NB/AmKwzC8h7nf6ohmZbzNUeCFFgGc/Lp88P7xVXQM=	Комп'ютер CS3058 00. (D07G4541 DVD-прогр DVP-SR760 Монітори A (2013), SyncMaster (2017) 723) системні б. Sinabro, Lo Power, Asu; навушники Digital Gala 830 (2003), Conosonic (MV, колонк Maxxtro
Практична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	23666PraktychnaFonetykaAngliiskoiMovy.pdf	BwO3pTn9mMaNiv0fLd1RfmQTSf9Dg1bgF0VYyKyk0A=	Комп'ютер CS3058 00. (D07G4541 DVD-прогр DVP-SR760 Монітори A (2013), SyncMaster (2017) 723) системні б. Sinabro, Lo Power, Asu; навушники Digital Gala 830 (2003), Conosonic (MV, колонк Maxxtro
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	23666PraktykaUsnogoPysemnogoMovlennia.pdf	pk2jgg9hg3tykqwdyjlmcJAU2ECgPas5R0YrqySwo=	Мультимед комплекс (проектори X 111(2017) BenQ MS 5t (2017), Pro) LED YG320 700 lumen

				(2017), екран Sorar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo IDe: 330-1516H 2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	23666VstupDoLiteraturoznavstva.pdf	LkHXZNmw3nODKOGDrFevXGMvRz4XUcpa0mOLHdKi+1c=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sorar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo IDe: 330-1516H 2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	23666VstupDoMovoznavstva.pdf	d4rehSWUzZRhQfFQsbVqKukEVj0ZCBd01Fg07/u1YV4=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sorar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo IDe: 330-1516H 2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Курсові роботи з фахових дисциплін	курсознавство (проект)	23666KursoviRobotyZFahovyhDystyplin.pdf	6Rq8p0GujkNKAz+RlnMYoR/NYk7GXRIWtW7Ekr5bFs=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sorar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo IDe: 330-1516H 2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти	навчальна дисципліна	23666TeoriiaTaMetodykaOrganizatsiiVyhovnoiRobotyUZakladahOsvity.pdf	DeD/DPVlyZ1VewnKc+mXcjzRWLH1cdcfmO7jTfsHDIs=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sorar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo IDe: 330-1516H 2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	23666OsnovyNaukovykhDoslidzen.pdf	1HACtxMGwXfjzTUM2oxkm7vfTt0pOWIoMVYXXMw51TA=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sorar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo IDe: 330-1516H 2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	23666VikovaFiziologiiTaValeologii.pdf	UL8nGp5xTgGlrZZGxXdE9BaKZF10B9v91z/2AOWUkIY=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sorar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo IDe: 330-1516H 2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)

				2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017)
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	23666IstoriaUkrainyTaUkrainskoiKultury.pdf	1QfQv2W3joV63bFOWDgZ+1rWm7rPkfjqz/tPkmjKaI0=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sopar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo Idei 330-1516H (2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017
Філософія	навчальна дисципліна	23666Filosofia.pdf	dTet6cwtwSa6Rwvt4zLS4Tjc7+71+/SoU9bofYo+MZc=	Мультимедіа комплекс (проектор X 111(2017 BenQ MS 5t (2017), Pro LED YG320 700 lumen (2017), екран Sopar Junio мобільний 200x200 ВІ Case, ноут Lenovo Idei 330-1516H (2017), eMa E725-432G. (2011), Ace Aspire E-5-! 45Q4 (2017
Виробнича практика	практика	23666VyrobnychaPraktyka.pdf	17++kMQVBey5woz2krTctXrXhKMO69Ambou27Hwss4=	
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	23666PidgotovkaDoAtestatsiiTaAtestatsiiaZdobuvachivVyshchoiOsvity.pdf	IuicbOV8R/4lewCHTb06Ajoy22V61izqzr1kOCQFKw=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
90229	Стародубець Надія Павлівна	Керівник відділу приймальної комісії			0	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Кафедра технологічної та професійної освіти Херсонський державний університет, ХЕ 43548265, виданий 25.05.2012 Спеціальність: Технологічна освіта Кваліфікація: вчитель технологій та креслення. Херсонський державний університет, ХЕ 45122862, виданий 14.06.2013 Спеціальність: Технологічна освіта Кваліфікація: викладач загально-технічних дисциплін і методики навчання технологій 0 років Кваліфікація підтверджена документами про базову вищу освіту і відповідає дисципліні, що викладається: П.п.10,17 п. 5 до Ліцензійних умов фахівців з досвідом практичної роботи.
123464	Зуброва Ольга Андріївна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практична фонетика англійської мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання Херсонський державний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997 р., спеціальність: англійська мова, німецька мова, диплом спеціаліста ЛНВЕ № 007906, дата видачі: 19 червня 1997 р. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання, диплом ДК № 049968, дата видачі: 3 грудня 2008 р., тема дисертації: «Формування професійних особистісних якостей майбутнього вчителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету», місце захисту: ХДУ, 2008 р. Атестат доцента: 12ДЦ № 029655 від 23.12.2011 20 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена

							документом про базову вищу освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2,3, 17
131651	Лебедева Аеліта Володимирівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Практична фонетика англійської мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання Херсонський державний університет, «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)» - викладач англійської мови та зарубіжної літератури. ХЕ № 21599564, 16 червня 2003р. (диплом магістра). Кандидат філологічних наук зі спеціальності – 10.02.02 – російська мова. ДК № 010604 від 30.11.2012 Тема дисертації: «Новітні англійські запозичення в молодіжному сленгу російської мови», місце захисту: м. Дніпропетровськ, 2012 р. 14 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п.3, 10, 17.
353007	Шелдагаєва Ганна Олександрівна	Старший викладач			0	Практична фонетика англійської мови	Кафедра практики іноземних мов Херсонський державний педагогічний університет, 2001 р. Спеціальність: ПМСО. Англійська мова і література, німецька мова і література. Диплом спеціаліста з відзнакою ХЕ № 16388390 від 29.06. 2001 року. Кваліфікація за дипломом – учитель англійської мови і літератури, німецької мови і літератури та зарубіжної літератури. 18 років Кваліфікація за дисципліною «Практична фонетика англійської мови» підтверджена документом про базову вищу освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових видань: П.п.2, 14, 17
57545	Гриняк Ольга Олександрівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Практична фонетика англійської мови	Кафедра практики іноземних мов Херсонський державний університет, 2006 ХЕ №29239701. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)», кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 - германські мови, ДК № 062801, 2010 р. «Імплікативний простір американської поезії ХХ століття: лінгвокогнітивний аспект» 10 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п.2,3, 13, 17.
42294	Базилевич Наталія Вікторівна	Старший викладач, кандидат наук			0	Практична фонетика англійської мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1986 р. за спеціальністю: «Іноземні мови»; присвоєно кваліфікацію вчителя англійської та німецької мов. Диплом ЛВ №363585, реєстраційний №7906 Кандидат філологічних наук ДК № 027658 від 28 квітня 2015 р., назва спеціальності: «Германські мови». Тема дисертації «Дискурс-рефлексії політичного лідера у лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В. Черчилля)

							32 роки Кваліфікація підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових видань: П. п. 2, 9, 17
122046	Суворова Тетяна Миколаївна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Практична граматики англійської мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання Херсонський державний університет, 2002 р., 0101. Педагогічна освіта, 8.010103 ПМСО Англійська мова та література, магістр англійської мови, диплом ХЕ № 15684588 від 8.06.2001 р. Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.02.04-германські мови Диплом №038957 Тема дисертації: «Система словесних образів американської фольклорної балади XVIII-XX століть: когнітивно-семіотичний та лінгвосинергетичний аспекти» Місце захисту: Херсон, 2016 12 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 2, 3, 10, 15, 17
99174	Присянникова Яна Миколаївна	Старший викладач, кандидат наук			0	Практична граматики англійської мови	Кафедра практики іноземних мов Херсонський державний університет, 2005 р. Диплом ХЕ №27140575 від [30 червня] 2005 р. Спеціальність: «ПМСО. Англійська мова і література» Кваліфікація за дипломом «Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови». Кандидат філологічних наук. Спеціальність 10.02.04 – германські мови (англійська). Тема дисертації: "Семіотика порівнянь в англомовних віршованих текстах канадської поезії". 11 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 1,2,3,10,13,14,17
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова Диплом ЛВ 425784, 1 липня 1988 р. Херсонський державний педагогічний інститут Спеціальність: Російська мова та література Кваліфікація - Вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 - х років XIX століття», 10.12.1991 р. Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова 27 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 3, 9, 15, 17.
78221	Мельников	Викладач			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова

	Олександр Сергійович				літератури	літератури та культури імені проф. О.Мішукова Диплом магістра XE 10357304 01.06.1998 Херсонський державний педагогічний інститут Спеціальність: Російська мова та зарубіжна література Кваліфікація – магістр. Диплом спеціаліста BE №001487 18.06.1997 Херсонський державний педагогічний інститут Спеціальність: Російська мова та література, англійська мова. 23 років Кваліфікація за дисципліною «Історія світової літератури» підтверджена документом про базову вищу освіту П.п. 17.
93108	Колкунова Вікторія Володимирівна	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук		0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра практики іноземних мов Херсонський державний педагогічний університет, 2000 р. Спеціальність: Англійська мова і література, російська мова і література. Диплом магістра з відзнакою XE № 12926026 [від 9 червня] 2000 року. Кваліфікація за дипломом – викладач магістр англійської, мови та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 - теорія і методика виховання – ДК № 060088 від [26 травня] 2010 року. Тема дисертації: «Моральне виховання старших підлітків в умовах поліетнічного учнівського середовища загальноосвітньої школи». 17 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п.2, 14, 17.
135970	Уколов Євген Юрійович	Старший викладач		0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова Диплом спеціаліста ЛК 000287 12.06.1997 З відзнакою Херсонський державний педагогічний інститут Спеціальність: Російська мова та література, методика виховної роботи Кваліфікація - Вчитель російської мови та зарубіжної літератури. Методист з виховної роботи. Диплом магістра XE №10357307 01.06.1998 Херсонський державний педагогічний інститут Спеціальність: Російська мова та література Кваліфікація - Магістр російської мови та зарубіжної літератури 15 років Кваліфікація за дисципліною «Історія світової літератури» підтверджена документом про базову вищу освіту П.п. 2, 17.
99716	Штепенко Олександра Геннадіївна	Завідувач відділу		0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 27.06.1990, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури. Доктор філологічних наук. 10.01.06 - теорія літератури; 10.01.02 - російська література. 01.02.2018. Тема дисертації: «Структурні параметри модерної та постмодерної літературної авторефлексії ХХ-ХХІ століть». Доцент

						кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова ДЦ АЕ №000050 від 23.04.1998. 27 років Кваліфікація за дисципліною «Історія світової літератури» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковими ступенями кандидата філологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 1, 2, 3, 8, 10, 17
293189	Онопрієнко Анастасія Дмитрівна	Викладач			0	Історія світової літератури Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова Диплом бакалавра ХЕ 43620757 25.05.2012 Херсонський державний університет Спеціальність: 8.020303 Філологія (французька, англійська мова та література) Кваліфікація вчителя французької мови та зарубіжної літератури. Диплом магістра ХЕ 46757343 28.05.2014 Херсонський державний університет Спеціальність: 0203 Гуманітарні науки 8.02030302. Мова і література (англійська) Кваліфікація філолога. Викладача мови (англійської) та зарубіжної літератури. Диплом спеціаліста ХЕ 45034380 14.06.2013 Херсонський державний університет Спеціальність: 7.02030302 Мова і література (французька, англійська)* філолога. Кваліфікація вчителя мови (французької, англійської) та зарубіжної літератури. Диплом кандидата філологічних наук 10.01.05 Порівняльне літературознавство Мотив «туги життя» («l'ennui de vivre») у поезії французького та російського символізму Бердянський державний педагогічний університет 16.12.2019 1 рік Кваліфікація за дисципліною «Історія світової літератури» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 17
93108	Колкунова Вікторія Володимирівна	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Методика викладання іноземної мови Кафедра практики іноземних мов Херсонський державний педагогічний університет, 2000 р. Спеціальність: Англійська мова і література, російська мова і література. Диплом магістра з відзнакою ХЕ № 12926026 [від 9 червня] 2000 року. Кваліфікація за дипломом – викладач магістр англійської, мови та зарубіжної літератури. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 - теорія і методика виховання – ДК № 060088 від [26 травня] 2010 року. Тема дисертації: «Моральне виховання старших підлітків в умовах полетнічного учнівського середовища загальноосвітньої школи». 17 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п.2, 14, 17.

88069	Кострубіна Ольга Валеріївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Методика викладання іноземної мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання Херсонський державний педагогічний інститут 1998 Англійська та німецька мова Вчитель англійської та німецької мови Диплом ХЕ № 10356987 Від 22.06.1998 Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова) Диплом ДК № 047194 від 02.07.2008 р Херсонський державний університет Тема «Розвиток аудитивних умінь російської мови в англійськомовних студентів спеціальностей» Атестат доцента 12ДЦ Т 047124 від 25.02.2016 20 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 3, 14, 17
145155	Кіщенко Юлія Володимирівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Методика викладання іноземної мови	Кафедра практики іноземних мов Вінницький державний педагогічний інститут, факультет іноземних мов 1982. Диплом з відзнакою ИВ -1 № 207963 від 28 червня 1982 р. Спеціальність: англійська мова. Кваліфікація за дипломом – вчитель англійської мови. Аспірантура при ХДПУ 1992-1995, пошукувач Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України м. Київ 1998-2000 рр. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – ДК №010012 [від 11 квітня] 2001 року. Тема дисертації: «Формування педагогічної майстерності вчителя в системі вищої освіти Англії та Уельсу». Доцент кафедри практичного курсу та методики англійської мови - ДЦ №007088 [від 18 лютого] 2003 року. 34 роки Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 1, 2, 4, 8, 9, 10, 17
37048	Соловцова Ірина Віталіївна	Старший викладач			0	Методика викладання світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова Диплом спеціаліста КВ 795026 26.06.1984 Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, Спеціальність: російська мова та література кваліфікація - вчитель російської мови та літератури. 35 років Кваліфікація за дисципліною «Методика викладання світової літератури» підтверджена документом про базову вищу освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань П.п. 2,17.
74774	Клімчук Оксана Вікторівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова ХДПУ, 1996, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, кваліфікація: спеціаліст. ХДПУ, 1998, спеціальність: Магістр російської мови та літератури, кваліфікація: магістр. Кандидат філологічних наук, 10.01.02 -

							російська література. Тема дисертації: «Російська мемуарно-автобіографічна проза 1990-2000-х років: жанрова специфіка». 13 років Кваліфікація за дисципліною «Історія світової літератури» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 2,3,17.
123464	Зуброва Ольга Андріївна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра англійської мови та методики її викладання Херсонський державний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997 р., спеціальність: англійська мова, німецька мова, диплом спеціаліста ЛНВЕ № 007906, дата видачі: 19 червня 1997 р. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання, диплом ДК № 049968, дата видачі: 3 грудня 2008 р., тема дисертації: «Формування професійних особистісних якостей майбутнього вчителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету», місце захисту: ХДУ, 2008 р. Аттестат доцента: 12ДЦ № 029655 від 23.12.2011 20 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 3, 17
145155	Кіщенко Юлія Володимирівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практична граматики англійської мови	Кафедра практики іноземних мов Вінницький державний педагогічний інститут, факультет іноземних мов 1982. Диплом з відзнакою ІВ – І № 207963 від 28 червня 1982 р. Спеціальність: англійська мова. Кваліфікація за дипломом – вчитель англійської мови. Аспірантура при ХДПУ 1992-1995, пошукувач Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України м. Київ 1998-2000 рр. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – ДК №010012 [від 11 квітня] 2001 року. Тема дисертації: «Формування педагогічної майстерності вчителя в системі вищої освіти Англії та Уельсу». Доцент кафедри практичного курсу та методики англійської мови - ДЦ №007088 [від 18 лютого] 2003 року. 34 роки Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 1, 2, 4, 8, 9, 10, 17
145155	Кіщенко Юлія Володимирівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра практики іноземних мов Вінницький державний педагогічний інститут, факультет іноземних мов 1982. Диплом з відзнакою ІВ – І № 207963 від 28 червня 1982 р. Спеціальність: англійська мова. Кваліфікація за дипломом – вчитель англійської мови. Аспірантура при ХДПУ 1992-1995, пошукувач Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України м. Київ 1998-2000 рр. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – ДК №010012 [від 11 квітня] 2001 року. Тема дисертації: «Формування педагогічної майстерності вчителя в

						системі вищої освіти Англії та Уельсу». Доцент кафедри практичного курсу та методики англійської мови - ДЦ №007088 [від 18 лютого] 2003 року. 34 роки Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 1, 2, 4, 8, 9, 10, 17
60840	Левакіна Тетяна Василівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) Кафедра слов'янської філології Херсонський державний університет (2004, диплом магістра ХЕ № 23770105 від 29.06.2004, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», кваліфікація викладача української мови і літератури) Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова, ДК № 002714 тема дисертації - «Семантична диференціація та функціонування прийменників соціативності в українській мові», захист - 31.03.2011, ДВНЗ «Запорізький національний університет» 13 років Кваліфікація підтверджена документом про базову вищу освіту та науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п.10,15, 17
42753	Загороднюк Наталя Володимирівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Екологія Кафедра слов'янської філології Херсонський державний університет (2004, диплом магістра ХЕ № 23770105 від 29.06.2004, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», кваліфікація викладача української мови і літератури) Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова, ДК № 002714 тема дисертації - «Семантична диференціація та функціонування прийменників соціативності в українській мові», захист - 31.03.2011, ДВНЗ «Запорізький національний університет» 13 років Кафедра ботаніки Херсонський державний педагогічний інститут, 1998 р., Спеціальність «Біологія і хімія» кваліфікація «Вчитель біології та хімії, основ валеології та основ екології» (ХЕ №10387742, від 20.06.1998 р.) Кандидат біологічних наук 03.00.05 - ботаніка (ДК №068007 від 30.05.2011 р.) «Мохоподібні рівнинного Криму» 2011 рік 12 років Кваліфікація за дисципліною «Екологія» підтверджена документом про базову освіту та науковим ступенем кандидата біологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п.1, 3, 10, 13, 14, 15, 16, 17
234976	Захарова Марина Ярославівна	Викладач			0	Екологія Кафедра ботаніки Херсонський державний університет Спеціальність «Ботаніка», кваліфікація «Ботанік. Молодший науковий співробітник (біологія)» (ХЕ № 47543473 від 28.05.2014 р.) 5 років Кваліфікація за дисципліною «Екологія» підтверджена документом

							про базову вищу освіту, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 2, 3, 14, 16
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, який має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук			0	Інформаційні технології в галузі	Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1990 р., Спеціальність: радіофізика і електроніка (фізична електроніка); Кваліфікація: радіофізик, диплом УВ№768001 від 28.06.1990 р. Доктор педагогічних наук (диплом ДД№008834 від 10.10.2010 р.) 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Професор кафедри інформатики та комп'ютерних технологій (атестат 12ПРН№008478 від 25.01.2013 р.) Тема дисертації: Теоретичні та методичні основи професійної комп'ютерно-інформаційної підготовки майбутніх слідоцхів у вищих навчальних закладах МВС України 24 роки Кваліфікацію за дисципліною підтверджено документом про базову вищу освіту, науковим ступенем доктора педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 3, 7, 8, 11, 13, 17
5458	Чабан Олена Вікторівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Педагогіка	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонський державний університет, 2003 р. Спеціальність: 0101 «ПМСО. Українська мова і література» українська мова і література Кваліфікація: викладач української мови і літератури. Диплом ХЕ 22396674 Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК №042033 (2007, Інститут педагогіки АПН України), Тема дисертації: «Педагогічна система В.О. Сухомлинського в науковому доробку вітчизняних учених» Доцент кафедри педагогіки та психології Атестат 12ДЦ №031441 від 17.05.2012 14 років Кваліфікація за дисципліною «Педагогіка» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 2,8,17.
93822	Корольова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Педагогіка	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонський державний інститут ім. Н. Крупської, 1987 р. Спеціальність: загальнотех. дисципліни Кваліфікація: викладач-майстер виробничого навчання Диплом ЛВ №425726 Кандидат педагогічних наук ДК № 009619 25.05.2012 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема дисертації: «Естетичне виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів у процесі культуротворчої діяльності» 22 роки Кваліфікація за дисципліною «Педагогіка» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою

							діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 3, 8, 9, 10, 17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
208737	Щербина Віталій Юрійович	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Педагогіка	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонський державний університет, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: викладач української мови та літератури, вчитель історії та зарубіжної літератури. Диплом ХЕ №31605158 від 19.06.2007 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – історія та теорія педагогіки Диплом ДК № 020157 від 14.02.2014 Тема дисертації: «Особливості виховання дітей у сім'ї Півдня України XIX століття» 7 років Кваліфікація за дисципліною «Педагогіка» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 3, 17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
6762	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Історія України та української культури	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Херсонський державний університет, 2003 р., диплом магістра ХЕ №23298973, спеціальність «ПМСО. Історія. Спеціалізація: правознавство», кваліфікація: викладач історії, вчитель правознавства. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія України, ДК №058745 від 14.04.2010, тема: «Роль Херсонського губерньського земства у вивченні демографічної ситуації у другій половині XIX – на початку XX ст.», доцент кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук, 12ДЦ №037719 від 17.04.2014 11 років Кваліфікація підтверджена документом про базову вищу освіту та науковим ступенем кандидата історичних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 3,13, 18
93822	Корольова Ірина Іванівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Психологія	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонський державний інститут ім. Н. Крупської, 1987 р. Спеціальність: загальнотех. дисципліни Кваліфікація: викладач-майстер виробничого навчання Диплом ЛВ №425726 Кандидат педагогічних наук ДК № 009619 25.05.2012 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема дисертації: «Естетичне виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів у процесі культуротворчої діяльності» 22 роки Кваліфікація за дисципліною «Педагогіка» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2,3,8,9,10,17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
82546	Лановенко Олена Геннадіївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вікова фізіологія і валеологія	Кафедра біології людини та імунології Херсонський сільськогосподарський інститут 1982 р. – Агрономія вчений –

						агроном Диплом Д-1 №361278 від 29.01.1982 р. Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.05 – селекція Диплом СХ № 012135 від 07.06.1989р. Всесоюзний науково- дослідний інститут кормів ім.В.Р.Вільямса Дисертація: «Создание устойчивого к фузариозам исходного материала люцерны для селекции в условиях Нечерноземной зоны РСФСР», 1989 р. Атестат доцента кафедри зоології ДЦ № 003645 від 21.12.2001р. 28 роки Наукова діяльність відповідає дисципліні, що викладається, зокрема в наявності наукові та методичні видання: П.п. 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 17.	
119785	Димитренко Лариса Вікторівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра англійської мови та методики її викладання Кандидат філологічних наук ДК №009287 від 17 січня 2001 року, місце захисту- Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова за спеціальністю: 10.02.04 - германські мови. Тема дисертації: «Когнітивні та лінгвостилістичні особливості поетичного образу (на матеріалі американської поезії ХХ століття)». Атестат доцента 02ДЦ № 002194 від 17 червня 2004 року кафедри практичного курсу та методики англійської мови. 19 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань, науково- популярних або консультаційних (дорадчих) або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: П. п. 2, 10, 14. 15,17
137817	Гоштанар Ірина Вікторівна	Декан факультету			0	Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	Кафедра німецької та романської філології Херсонський педагогічний Інститут 1996, німецька мова та англійська мова; Вчитель німецької та англійської мови; Магістратура ХДУ – 2000 р. ПМСО Мова і література (німецька) Викладач німецької мови та літератури. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.01.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» ДК № 003225 (від 19.01.2012 р.) Кандидатська дисертація: «Педагогічна система Й. Ф. Гербарта в контексті розвитку світового освітнього простору» 22 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних праць: П.п. 2,3, 5, 9, 10, 14, 17
21464	Яцула Тетяна Володимирівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, 1981 р., Спеціальність:Музика та співи, Кваліфікація: вчитель музики та співів. Диплом ЖВ-1№066900 Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 –історія та теорія педагогіки доцент кафедри педагогіки і психології, тема дисертації: «Формирование идейно- эстетических ориентаций подростков во внеурочной

							<p>деятельности»; Диплом кандидата пед.наук КД № 019653, 25.07.1990. Доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ АР № 000189, 28.06.1994р. Доктор педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, ДД001171, 26.09.2012. «Теоретичні і методичні основи підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвілля школярів» 38 роки Кваліфікація за дисципліною «Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковими ступенями кандидата педагогічних наук, доктора педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п. 2, 3, 4, 8, 11,17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов</p>
117194	Гладкова Рита Яківна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вступ до мовознавства	<p>Кафедра слов'янської філології Філологічний факультет Херсонському педагогічного інституту Спеціальність: "Російська мова та література", 1989р. Кваліфікація: Вчитель російської мови та літератури. ЛВ №425818 від 27.06.1989. Центр післядипломної освіти Херсонського державного університету С17 №120693 ОКР спеціаліст Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література) англійська мова) Професійна кваліфікація філолог: Учитель англійської мови та світової літератури. 31.08.2017 Кандидат філологічних наук зі спеціальності - 10.02.02. - російська мова від 14.11.2001 ДК № 012350; Доцент кафедри слов'янських мов з 17.06.2004 02ДЦ №002193. Кандидатська дисертація - «Выразительные возможности разноразных языковых единиц в художественных произведениях К.Паустовского», 2001 р., Дніпропетровський національний університет. 26 років</p> <p>Кваліфікація за дисципліною «Вступ до мовознавства» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 3, 6, 9, 10, 11, 15, 17</p>
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Вступ до літературознавства	<p>Кафедра світової літератури та культури імені проф. О.Мішукова Диплом ЛВ 425784, 1 липня 1988 р. Херсонський державний педагогічний інститут Спеціальність: Російська мова та література Кваліфікація - Вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 - х років XIX століття», 10.12.1991 р. Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова</p> <p>27 років Кваліфікація за дисципліною «Вступ до літературознавства» підтверджена документом</p>

							про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 3, 9, 15, 17.
88069	Кострубіна Ольга Валеріївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра англійської мови та методики її викладання Херсонський державний педагогічний інститут 1998 Англійська та німецька мова Вчитель англійської та німецької мови Диплом ХЕ № 10356987 Від 22.06.1998 Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова) Диплом ДК № 047194 від 02.07.2008 р Херсонський державний університет Тема «Розвиток аудитивних умінь російської мови в англомовних студентів спеціальностей» Атестат доцента 12ДЦ Т 047124 від 25.02.2016 20 років Кваліфікація за дисципліною підтверджена документом про базову вищу освіту та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П.п.3, 14, 17
319804	Базалій Інна Володимирівна	Старший викладач			0	Практика усного та писемного мовлення	Кафедра англійської мови та методики її викладання Херсонський державний університет, 2013 р., 0203. Гуманітарні науки, 8.02030302 Мова і література (англійська), Філолог, Викладач мови (англійської) та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови: диплом ХЕ № 45122939, дата видачі: 14.06.2013 Кандидат філологічних наук за спеціальністю: 10.02.04-германські мови Диплом кандидата наук ДК № 050879 від 5 березня 2019 року Тема дисертації «Динаміка концепту КАНАДА в поетичній картині світу (на матеріалі канадських англійськомовних віршованих текстів XVIII – XXI століть)» Місце захисту: Херсон, 2018 5 років Кваліфікація підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 2, 15
169573	Александрова Ганна Михайлівна	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Психологія	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Диплом ДК № 027480 від 26.02.2015 Тема дисертації: «Психологічні умови виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді» 15 років Кваліфікація за дисципліною «Психологія» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата психологічних наук: П.п. 10, 17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Філософія	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Кандидат філософських наук, 09.00.01 – діалектичний та історичний матеріалізм ФС № 010468 Тема дисертації: «Естетичне в способі життя» Кандидат філософських наук. Доцент. ДЦ № 003672, 13.01.1993 рік, кафедра Історії Вітчизни та філософії Херсонський сільськогосподарський

							інститут. 38 років
							Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Кваліфікація за дисципліною «Філософія» підтверджена документом про базову вищу освіту, науковим ступенем кандидата філософських наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: П. п. 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Навчальна практика</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, перевірка залікових заходів, залік</p>
<i>Методика викладання світової літератури</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іноземних мов і світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>навчання кваліфікацію. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Методика викладання іноземної мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури. ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах. ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою. ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іноземних мов і світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний; дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
<i>Історія світової літератури</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань. ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Практична граматики англійської мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; активні, інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; діяльнісно-комунікативний; лексичний; граматико-перекладний; предметно-мовне інтегроване навчання; драматизація; дидактична гра; рольова гра; метод проєктів; комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
<i>Практична фонетика англійської мови</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною</p>	<p>словесні; наочні; активні, інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; діяльнісно-комунікативний; драматизація; дидактична гра; рольова гра; комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Практика усного та писемного мовлення</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування основною іноземною мовою.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; активні, інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний; діяльнісно-комунікативний; лексичний; граматико-перекладний; предметно-мовне інтегроване навчання; драматизація; дидактична гра; рольова гра; метод проєктів; комп'ютеризоване навчання</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, екзамен</p>
<i>Вступ до літературознавства</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими),</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>

<p>видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>		
<i>Вступ до мовознавства</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>
<i>Курсові роботи з фахових дисциплін</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>дослідницький</p>	<p>диференційований залік</p>
<i>Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів; педагогічне моделювання; рольова гра.</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>

<p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іноземних мов і світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)</i>		
<p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік, диференційований залік</p>
<i>Вікова фізіологія і валеологія</i>		
<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Психологія</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; моделювання; метод проєктів; рольова гра</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>

<p>значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Педагогіка</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іноземних мов і світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; педагогічне моделювання; метод проєктів; рольова гра; дидактична гра</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен</p>
<i>Інформаційні технології в галузі</i>		
<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>
<i>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</i>		
<p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й</p>	<p>словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік</p>

валеології, екології. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.	репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький	
<i>Екологія</i>		
ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології. ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, залік
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, диференційований залік, екзамен
<i>Історія України та української культури</i>		
ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іноземних мов і світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, диференційований залік
<i>Філософія</i>		
ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький.	усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, екзамен
<i>Виробнича практика</i>		
ПРН 1. Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки. ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземних	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення матеріалу, частково-пошуковий, дослідницький; комунікативний;	залікові навчальні та виховні заходи, перевірка завдань психолого-педагогічного циклу, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання, диференційований залік

<p>мов і світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.</p> <p>ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й англійської мов і світової літератури, другої іноземної мови для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>дидактична гра; педагогічне моделювання; метод проєктів</p>	
<p><i>Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти</i></p>		
<p>ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн в історико-культурному контексті; володіння різними видами аналізу художнього твору, вміння визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Екзамен, захист кваліфікаційної роботи</p>